



## Contexte

Avant d'intervenir et de mettre en place des aménagements pour aider l'élève en classe, il est important d'observer l'élève. L'observation des points forts et des difficultés de l'élève en lecture permet à l'enseignant de choisir la ligne de conduite la mieux adaptée aux besoins de l'élève. Il s'agit d'une étape importante à laquelle l'élève peut être invité à participer. Le fait de connaître les points forts et les besoins de l'élève l'aide à prendre confiance en lui et à savoir quelles stratégies utiliser pour surmonter ses difficultés.



## La grille d'observation en pratique

Voici une grille permettant d'identifier les forces et faiblesses de l'élève en lecture et les stratégies d'intervention à mettre en place suite aux observations.

	soulager l'acte de lire	adapter le temps	adapter le contenu	aménagement matériel
L'élève lit de façon désordonnée, avec de nombreuses erreurs de mots, des hésitations....				
A des difficultés à acquérir et à utiliser la "reconnaissance globale" de mots fréquents ou irréguliers.				
Difficulty to understand instructions.				
Difficulté à résumer un texte lu.				
L'élève n'aime pas lire.				
Les étudiants manquent souvent de temps pour réaliser leurs travaux.				
Lorsqu'il s'agit de lecture et d'écriture, l'élève a des difficultés à développer d'autres compétences disciplinaires.				
Fait un usage excessif de l'anticipation contextuelle dans les situations de lecture.				



## Exemples

Après avoir observé le jeune à besoins spécifiques, ses difficultés et ses forces, il est important de mettre en place des interventions adaptées.

	Exemples d'adaptations
Soulager l'acte de lire	L'enseignant lit pour l'élève ; Un autre élève lit pour aider ; Utiliser un lecteur immersif ...
Adapter le temps	Accorder 1/3 de temps supplémentaire ; matérialiser le temps (chronomètre...) ;...
Adapter le contenu	Proposer moins de quantité à lire ; adapter l'écriture (police, taille...)
Adaptations matérielles	Stylo scanner ; ordinateur avec logiciel de lecture immersive ; logiciel d'aide à la mise en forme de l'écrit ...

Pour plus d'efficacité, il est également nécessaire de consulter le jeune qui a des difficultés, afin d'avoir son avis sur les adaptations proposées. Pour les adaptations matérielles, il est souvent nécessaire que leur mise en œuvre soit précédée d'une période d'apprentissage de l'outil.



## Ressources

Afin d'avoir plus d'informations sur les possibilités d'actions et d'adaptations à mettre en place pour aider l'élève à s'appropriier les contenus écrits, vous pouvez découvrir l'ensemble des fiches pratiques.

- 1-** Grille d'observation des difficultés de lecture.
- 2-** Accessibilité de la mise en page.
- 3-** Adaptation des couleurs et des contrastes.
- 4-** Utilisation d'un cadre facile à lire
- 5-** Mindmapping.
- 6-** Outils de storyboarding pour l'enseignement des leçons.
- 7-** Adaptation du contenu de l'écrit.
- 8-** Adaptation du contenu et de la présentation.
- 9-** Lexique adapté pour aider les personnes ayant des difficultés d'apprentissage.
- 10-** Ressources d'aides visuelles pour adapter la présentation de l'écrit.
- 11-** Moyens alternatifs et/ou complémentaires à la compréhension de la lecture.
- 12-** Création de pdf accessibles.
- 13-** Fournir des ressources pour aider le jeune à affiner sa compréhension d'une tâche.
- 14-** Existence de boutons à l'écran qui aideront les élèves à reculer ou avancer.
- 15-** Facilités raisonnables pour s'appropriier le contenu écrit
- 16-** Supports pour faciliter la prise de notes.