



Contexte

La conception universelle de l'apprentissage est une approche pédagogique qui vise à adapter les programmes, les méthodologies, les objectifs d'apprentissage, le contenu et l'évaluation pour les rendre accessibles à tous les apprenants avec l'aide d'un soutien pédagogique approprié, tout en maintenant des normes élevées de réussite pour tous les élèves. Il ne s'agit pas d'un modèle unique, mais plutôt d'une approche flexible qui peut être adaptée ou ajustée aux besoins de l'individu.



Présentation

Afin de rendre l'apprentissage accessible, la planification des contenus et des méthodologies éducatives doit anticiper les obstacles éventuels à l'apprentissage pour tous les étudiants et chercher à fournir aux apprenants des stratégies et des moyens pour surmonter les difficultés potentielles d'apprentissage. La conception universelle de l'apprentissage est une stratégie qui bénéficie à tous les apprenants, qu'ils aient ou non des besoins particuliers. La conception universelle est basée sur un modèle social plutôt que médical du handicap et met l'accent sur le rôle clé de l'environnement pour expliquer une situation de handicap.



La conception universelle de l'apprentissage en pratique

Réseaux affectifs
Le **POURQUOI** de l'apprentissage



Fournit de multiples moyens d'engagement

- s'engager
- rester motivé
- se mettre au défi

Réseaux de reconnaissance
Le **QUOI** de l'apprentissage



Fournit de multiples moyens de représentation :

- recueillir des informations
- identifier et traiter des informations

Réseaux de stratégies-
Le **COMMENT** de l'apprentissage



Fournit de multiples moyens d'action et d'expression :

- planifier et exécuter des tâches
- organiser/exprimer des idées

Ce tableau d'orientation développé par CAST met en évidence 3 leviers principaux pour promouvoir la conception universelle dans l'apprentissage. Le premier levier est le **support de représentation**. Il s'agit de varier les supports de présentation pour tenir compte des différentes capacités cognitives et de traitement de l'information des apprenants. Le deuxième levier concerne **les moyens offerts aux apprenants** pour démontrer leurs connaissances et leurs compétences. Il s'agit par exemple d'offrir des outils technologiques qui permettront aux apprenants de démontrer leur progression dans leur apprentissage (par exemple, offrir un ordinateur pour répondre à une évaluation écrite). Le troisième levier concerne la **motivation et l'autodétermination** des apprenants dans la gestion de leur apprentissage.

Exemples

Moyens de représentation

- Utilisez la méthode du "facile à lire et à comprendre" pour rendre les consignes accessibles et inclusives.
- Enseigner explicitement comment lire les consignes et proposer des "cartes mémoire" pour se souvenir des trucs et astuces pour lire correctement une consigne.
- Utiliser des pictogrammes et des images pour illustrer un verbe d'action dans une consigne.
- Proposer une lecture vidéo ou audio d'une consigne de travail.

Moyens d'action et d'expression

- Proposer une communication alternative ou augmentée.
- Développer des activités pour apprendre à apprendre
- Proposer des activités pour développer de nouvelles stratégies de synthèse : sketchnoting ou mind mapping
- Apprendre à l'élève à planifier une action et à trouver des stratégies.
- Utiliser des moyens d'auto-évaluation et encourager l'évaluation formative.

Moyens d'engagement

- Proposer aux apprenants de réaliser des projets, en groupe, en lien avec leurs centres d'intérêt.
- Développer le sentiment de compétence des étudiants en leur fournissant un feedback approprié
- Offrir aux étudiants la possibilité de mieux se connaître pour développer un projet individuel en variant les méthodes pédagogiques.
- Savoir reconnaître les signes de décrochage et les éviter.



Ressources

- CAST (2011). Universal Design for learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author
- PCUA (2015). Pedagogical applications of universal design for learning. Retrieved December 03, 2021 from <https://pcua.ca>
- RIPPH (2010). Modèle MDH-PPH. <https://ripph.qc.ca/modele-mdh-pph/le-modele/>
- CAST (n.d). About Universal Design For Learning. Retrieved December 03, 2021, from CAST: About Universal Design for Learning
- Eid, C. (2019). Universal design for learning: a 'dynamic bridge' between pedagogical differentiation and humanistic assessment? Contexts and Didactics. Semi-annual journal in educational sciences, (13).
- TA@l'école (n.d). Universal Design for Learning (UDL). Retrieved December 03, 2021 from Universal Design for Learning (UDL) - TA@l'école (taalecole.ca)