



Contexte

Tous les élèves sont différents, ils n'ont pas les mêmes intérêts, les mêmes motivations d'apprentissage, les mêmes façons de penser et d'apprendre... C'est pourquoi l'enseignant doit faire face à l'hétérogénéité de sa classe et proposer différentes manières d'apprendre afin que chaque élève et sa personnalité soient respectés. Ceci est d'autant plus important lorsque les jeunes ont des besoins spécifiques. L'enseignant doit alors lever les difficultés potentielles qui peuvent entraver l'acquisition d'une compétence ciblée (par exemple, offrir une aide à la lecture des consignes dans une tâche de mathématiques).



Présentation

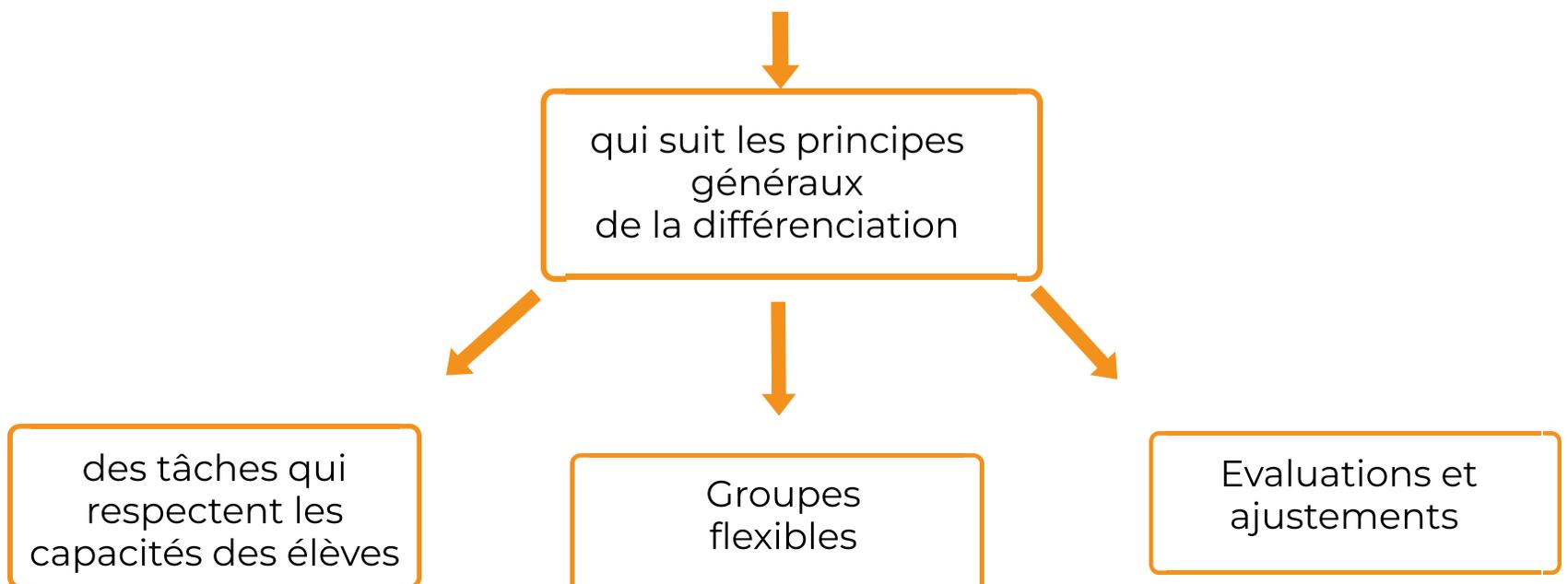
L'enseignement différencié est une approche qui utilise une variété de méthodes (matériel, pratiques pédagogiques, etc.) pour permettre à des élèves d'âges, de milieux, de capacités et de compétences différents d'atteindre des objectifs communs. En d'autres termes, en classe, l'enseignant doit être capable de varier sa pratique pour s'adapter à la diversité de ses élèves, tout en maintenant des objectifs communs et des temps d'apprentissage collectifs.



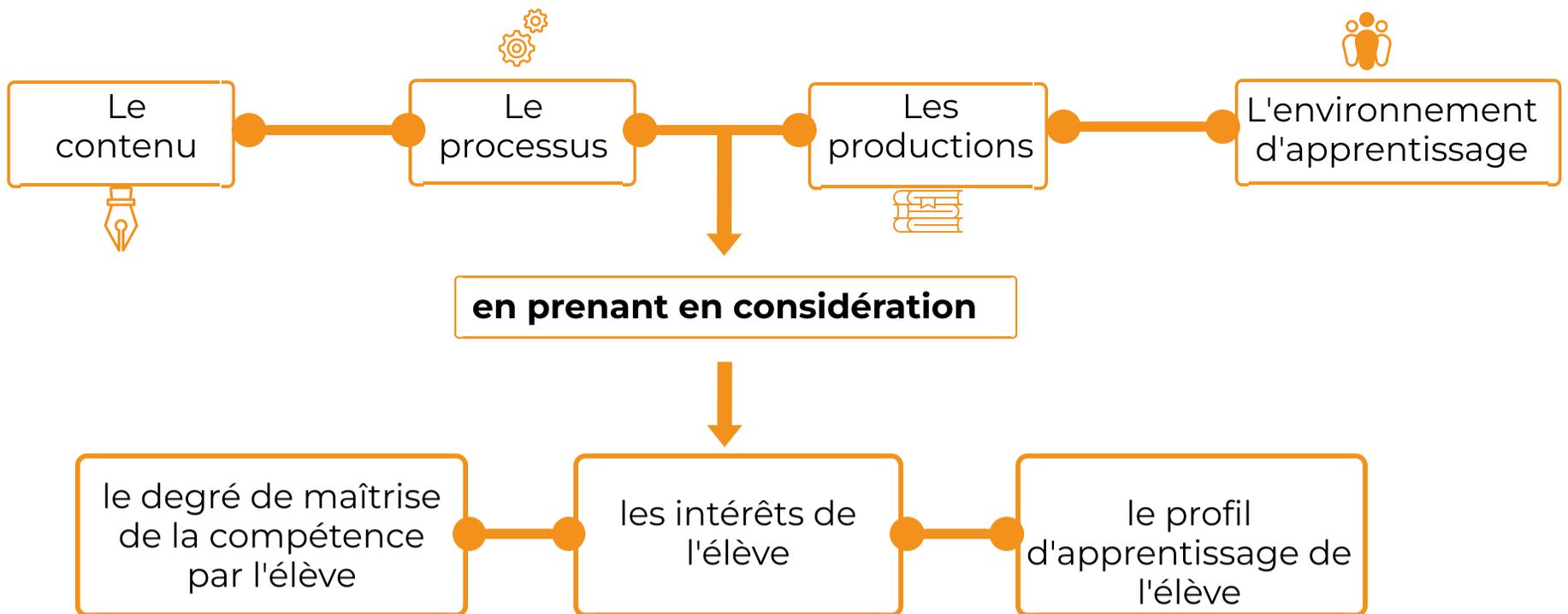
La différenciation pédagogique dans la pratique

La différenciation pédagogique

est une réponse de l'enseignant aux besoins de l'apprenant.



L'enseignant peut faire la différence entre



Exemples



- proposer des textes en fonction du niveau de lecture des élèves ;
- fournir du matériel complémentaire (lecteurs immersifs, etc.) ;
- fournir des documents de référence et des outils d'organisation ;
- interroger les représentations de base des élèves pour adapter les contenus...



- tenir compte des centres d'intérêt et des styles d'apprentissage ;
- promouvoir un enseignement explicite pour les apprentissages clés ;
- varier les supports et respecter le rythme d'apprentissage ;
- utiliser la métacognition (quelles stratégies ont été utilisées pour réaliser l'exercice...) ;
- encourager les échanges et le soutien entre pairs (tutorat, etc.) ...



- cibler des objectifs spécifiques à atteindre ;
- permettre une variété de productions à différents niveaux de complexité (mindmapping, dessin, écriture, tableaux, etc...) ;
- donner l'occasion de démontrer sa compréhension dans différentes (par exemple, présentation orale, débat...



- varier les temps d'apprentissage (seul, à deux, en groupe, etc...);
- permettre aux élèves d'adopter une posture qui leur convient en fonction du moment d'apprentissage (écrire debout, s'asseoir par terre pour lire, etc...);
- mettre à disposition du matériel (coussins, lattes avec poignées, casques, etc...) pouvant aider le jeune apprenant.

Ressources

Outils pratiques

https://pdst.ie/sites/default/files/Session%20%20-%20Differentiation%20Resource%20_0_0.pdf