

Ambiente de aprendizagem positivo e seguro



Contexto

O ambiente social e o clima são parte integrante do ambiente de aprendizagem, pois pesam no sucesso e na aprendizagem do conteúdo das lições. Para obter o rótulo de positivo e seguro, o ambiente de aprendizagem deve garantir ser um lugar onde o processo de aprendizagem seja conduzido pelo professor ao sucesso e protegido de possíveis resultados negativos.

Este ambiente pode ser estabelecido com algumas condições sociais, estabelecendo um conjunto claro de **regras de comportamento, organização do trabalho de classe e sistema de reforço construtivo.**

A satisfação das necessidades sociais dos alunos e os momentos de pausa devem também ser assegurados a fim de lhes dar tempo e oportunidade de se destruírem do tempo de trabalho anterior e de se confrontarem entre pares.



Comportamento e regras

Organizar uma aula pode significar lidar com um grupo de alunos jovens e muitas vezes enérgicos.

Episódios de passeio, inconvenientes emocionais e reações exageradas são ocorrências diárias. Resolver este tipo de questões pode ser muito frustrante tanto para professores como para alunos: a inexperiência e o percurso de crescimento biológico dos alunos pode influenciar o seu comportamento de forma inconsciente; reprimir estas situações uma a uma pode ser consumista e improdutivo.

Apoiar a criação de um sistema de grupo produtivo, **estabelecendo regras** e apresentando-as claramente à turma para lhes lembrar os seus objetivos e as consequências que o seu comportamento pode ter, pode fazer a diferença na conduta da turma.

Para suprimir comportamentos improdutivos:

- mostrar interesse pelos problemas pessoais dos alunos
- criar um espaço dedicado de discussão pública/pessoal com os alunos sobre os problemas encontrados
- verificar regularmente as necessidades de discussão
- reforçar positivamente o bom comportamento e a atitude produtiva



Organização do trabalho da aula

O trabalho da aula pode diferir da clássica lição de frente, criando momentos de aprendizagem alternativos e **diferenciados**, indo ao encontro dos objetivos didáticos ao mesmo tempo que satisfaz as necessidades dos alunos em termos de contacto social, divertimento e distração mental.

A regularidade na planificação das aulas, se for bem recebida, pode trazer uma atmosfera de classe estável e produtiva.



O que é um ambiente de aprendizagem positivo?

Um ambiente positivo pode ser promovido, prestando atenção às necessidades dos alunos e tendo em consideração as lições de planeamento:

- necessidade de intercâmbio social
- aprendizagem entre pares
- expressão de opiniões pessoais
- considerando as suas realizações pessoais
- considerando os seus limites pessoais
- pausas mentais e tempo livre



O **reforço** é uma prática ainda explorada a partir do campo educacional, que foi desenvolvida pela psicologia comportamental seguindo a ideia de que:

"um indivíduo tenderá a repetir um comportamento sugerido com mais/menos frequência com base na resposta que o mesmo comportamento recebeu do seu ambiente social"

Pretendemos assim um reforço positivo como condicionamento educativo que consiste em "reforçar positivamente o bom e desejado comportamento" ou "reforçar negativamente ou evitar o mau comportamento".

A psicologia comportamental estudou durante muito tempo sistemas de reforço positivo/negativo para determinar qual é o mais rentável para fins educacionais: o reforço positivo mostra os melhores resultados a longo prazo.

Reforço positivo

- Elogiar o bom comportamento e as notas.
- Atribuir um prémio para alcançar um objetivo.
- Mostrar o comportamento desejado.
- Prestar atenção ao bom comportamento.
- Encontrar um espaço pessoal de discussão.

Reforço negativo

- Criticar o trabalho mal feito e as notas baixas.
- Punir o facto de não se atingir um objetivo.
- Permitir mau comportamento.
- Prestar atenção ao mau comportamento.
- Ridicularizar em frente da turma.

VS

Pode estabelecer um **sistema de recompensa** baseado no reforço positivo e adaptado à idade dos alunos:

- economia simbólica
- pódio dos alunos produtivos
- autocolantes de humor

Existe a possibilidade de estabelecer um pequeno prémio para alcançar objetivos mais elevados, mas estes devem ser acordados diretamente com os alunos, ser apelativos e devem considerar a idade dos mesmos.



Recursos

Para aprofundar os seus conhecimentos neste tópico chek ch.3 do Guia ou consultar o livro "Student-teacher Interaction in Online Learning Environments" de Robert D. Wright. Esta publicação enfrenta a dinâmica da relação aluno-professor em ambientes digitais, fornece sugestões e conselhos práticos relativos ao desenvolvimento de ambientes de aprendizagem online produtivos.