

Αξιολόγηση των αναγκών προσαρμογής των νέων

Πλαίσιο

Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι παιδιά, νέοι ή ενήλικες που έχουν βλάβες ή αναπηρίες οι οποίες, όταν αντισταθμίζονται με εύλογες προσαρμογές, δεν τους εμποδίζουν να επιτύχουν τους στόχους του εκπαιδευτικού τους επιπέδου. Ωστόσο, προκειμένου να γίνουν προσαρμογές, είναι απαραίτητο να εντοπιστούν οι πραγματικές ανάγκες αυτών των νέων, αναδεικνύοντας τα δυνατά σημεία και τις προκλήσεις τους, μεταξύ άλλων μέσω παρατήρησης και αυτοπαρατήρησης.

Παρουσίαση

Η αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους.

- Παρατήρηση των μαθητών από τον εκπαιδευτικό:

* Ο εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει ένα πορτρέτο του μαθητή, των μαθησιακών του δυνατών σημείων και των προκλήσεών του, με βάση ένα πλέγμα παρατήρησης.

* Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει πίνακες συναγερμού για να εντοπίσει τις προκλήσεις των νέων που σχετίζονται με την παρουσία μιας διαταραχής/αναπηρίας.

- Αυτοπαρατήρηση από τους μαθητές:

Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν ένα πλέγμα αυτοπαρατήρησης για να καταγράψουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία που παρατηρούν στον εαυτό τους.

Προσδιορισμός των αναγκών των μαθητών

1- Παρατήρηση των μαθητών από τον εκπαιδευτικό :

Ο εντοπισμός των αδυναμιών και, κυρίως, των δυνατών σημείων του μαθητή επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να καθορίσει τα κατάλληλα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για να βοηθηθεί ο μαθητής στη σχολική του εκπαίδευση. Μπορεί έτσι να παρατηρήσει :

- συμπεριφορές
- λεπτές/γενικές κινητικές δεξιότητες
- αυτοεκτίμηση
- σχέση με τους άλλους
- γνωστική και μεταγνωστική λειτουργία
- βαθμός κατάκτησης δεξιοτήτων
- κλπ....

Κοινωνικές δεξιότητες

Κοινωνικές σχέσεις	Ναι	όχι	μερικές φορές
ο μαθητής έχει και κάνει νέους φίλους	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
ο μαθητής μπορεί να κρατήσει τις δεσμεύσεις του	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ο μαθητής συμπαρστεκεται στους συμμαθητές του	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
ο μαθητής συμπεριφέρεται με σεβασμό απέναντι στους άλλους	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επικοινωνία

Λεκτική έκφραση	ναι	όχι	μερικές φορές
ο μαθητής είναι σε θέση να επικοινωνήσει με ενήλικους	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
ο μαθητής μπορεί να γίνει κατανοητός	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ο μαθητής χρησιμοποιεί πλούσιο λεξιλόγιο	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
ο μαθητής συμμετέχει ενεργά σε συζητήσεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Ο ακριβής εντοπισμός των δυσκολιών του μαθητή επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να σχεδιάσει εύλογες προσαρμογές για να βοηθήσει τον μαθητή. Θα βρείτε πολλές πηγές στον οδηγό "υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες".



περιγραφή της δυσκολίας	Πιθανές λύσεις
προβλήματα εστίασης	- έλεγχος όρασης και ακοής
φαίνεται να μην ακούει	- επιτρέψτε το παιχνίδι fidget
δεν ακολουθεί οδηγίες	- να κάθεται ο μαθητής μακριά από περισπασμούς
δυσκολία να ξεκινήσει εργασίες	- χρησιμοποιήστε χρονοδιακόπτη για την κατανομή των χρόνων εργασίας
δυσκολία στην οργάνωση	- χωρίστε σε κομμάτια μεγάλες εργασίες
χάνει πράγματα	- βαθμολογήστε τις εργασίες σε στάδια
αλλάζει συνεχώς γνώμες	- δώστε την ευκαιρία να αλλάξει τάξη

2. Πίνακες συναγερμού για εκπαιδευτικούς

Ανάγνωση

Πόσο συχνά το παιδί:	ποτέ	μερικές φορές	πάντα
προφέρει λάθος κάποιες λέξεις;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
δυσκολεύεται να διαβάσει άγνωστες λέξεις ή να μαντέψει τη σημασία τους;	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
σταματάει, επαναλαμβάνει ή κάνει λάθη όταν διαβάζει;	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
αποφεύγει να διαβάζει για ψυχαγωγία;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Οι πίνακες συναγερμού επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν τα προειδοποιητικά σημάδια της παρουσίας μιας διαταραχής. Σημειώστε ότι οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να κάνουν διάγνωση.

Αυτοί οι πίνακες συναγερμού τους επιτρέπουν να βελτιώσουν μια γνώμη και να μοιραστούν τις παρατηρήσεις τους με τους γονείς ή άλλους επαγγελματίες. Υπάρχουν διαδικτυακοί πίνακες συναγερμού:

<https://www.lexercise.com/tests/learning-disability-test>

3- Πίνακας αυτόπαρατήρησης για τον μαθητή:

Υπάρχουν δύο βασικοί λόγοι για να προσφέρετε στους μαθητές πίνακα αυτόπαρατήρησης. Πρώτον, επιτρέπει στους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τα δυνατά τους σημεία, τις προκλήσεις και την πρόοδό τους. Δεύτερον, βοηθά τον εκπαιδευτικό να συγκρίνει τη δική του παρατήρηση με εκείνη του μαθητή, ώστε να αποκτήσει μια πιο ακριβή εικόνα του μαθητή και του τρόπου με τον οποίο λειτουργεί.

Αυτοαξιολόγηση

Καταλαβαίνω τις οδηγίες με την πρώτη.



Σέβομαι τους άλλους.



Μένω συγκεκρωμένος και ολοκληρώνω την εργασία μου.



Βάζω τα δυνατά μου και έχω θετική διάθεση.



Οι εργασίες μου είναι καθαρές και οργανωμένες.



Είμαι καλό φίλος για τους άλλους.



Πηγές

Υποστήριξη μαθητών:

https://www.srsd119.ca/departments/teacherinformation/SSS/stategies_resources/SupportingStudentswLearningDisabilitiesProvinceBC.pdf