



Πλαίσιο

Ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση είναι μια παιδαγωγική προσέγγιση που αποσκοπεί στην προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, των μεθοδολογιών, των μαθησιακών στόχων, του περιεχομένου και της αξιολόγησης, ώστε να είναι προσβάσιμα σε όλους τους μαθητές με τη βοήθεια κατάλληλης παιδαγωγικής υποστήριξης, διατηρώντας παράλληλα υψηλά πρότυπα επίδοσης για όλους τους μαθητές. Δεν πρόκειται για ένα μοντέλο που ταιριάζει σε όλους, αλλά μάλλον για μια ευέλικτη προσέγγιση που μπορεί να προσαρμοστεί στις ανάγκες του κάθε ατόμου



Παρουσίαση

Για να καταστεί η μάθηση προσβάσιμη, ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού περιεχομένου και των μεθοδολογιών πρέπει να προβλέπει τα πιθανά εμπόδια στη μάθηση για όλους τους μαθητές και να επιδιώκει να παρέχει στους μαθητές στρατηγικές και μέσα για να ξεπεράσουν τις πιθανές δυσκολίες στη μάθηση. Ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση είναι μια στρατηγική που ωφελεί όλους τους εκπαιδευόμενους, με ή χωρίς ειδικές ανάγκες. Ο καθολικός σχεδιασμός βασίζεται σε ένα κοινωνικό και όχι ιατρικό μοντέλο της αναπηρίας και τονίζει τον βασικό ρόλο του περιβάλλοντος στην εξήγηση μιας κατάστασης αναπηρίας.



Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση στην πράξη

Συναισθηματικά δίκτυα - - το ΓΙΑΤΙ της μάθησης



Παρέχει πολλαπλά μέσα εμπλοκής:

- εμπλέκονται
- διατηρούν κίνητρα
- αποτελούν πρόκληση

Δίκτυα αναγνώρισης - το ΤΙ της μάθησης



Παρέχει πολλαπλά μέσα αναπαράστασης:

- συλλέγουν πληροφορίες
- εντοπίζουν και επεξεργάζονται πληροφορίες

Στρατηγικά δίκτυα - το ΤΙ της μάθησης



Provides multiple means of action & expression :

- σχεδιασμός & εκτέλεση εργασιών
- οργάνωση/έκφραση ιδεών

Αυτό το διάγραμμα κατευθυντήριων γραμμών που αναπτύχθηκε από το CAST αναδεικνύει 3 κύριους μοχλούς για την προώθηση του καθολικού σχεδιασμού στη μάθηση. Ο πρώτος μοχλός είναι το μέσο αναπαράστασης. Αυτό περιλαμβάνει τη διαφοροποίηση των μέσων παρουσίασης, ώστε να προσαρμόζονται στις διαφορετικές γνωστικές και πληροφοριακές ικανότητες επεξεργασίας των μαθητών. Ο δεύτερος μοχλός αφορά τα μέσα που προσφέρονται στους εκπαιδευόμενους για να επιδείξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Για παράδειγμα, αυτό σημαίνει την προσφορά τεχνολογικών εργαλείων που θα επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να επιδεικνύουν την πρόοδό τους στη μάθησή τους (για παράδειγμα, η προσφορά ενός υπολογιστή για την απάντηση σε μια γραπτή αξιολόγηση). Ο τρίτος μοχλός αφορά τα κίνητρα και τον αυτοκαθορισμό των εκπαιδευομένων στη διαχείριση της μάθησής τους.

Παραδείγματα

Μέσα αναπαράστασης

- Χρησιμοποιήστε το Easy to Read and Understand για να καταστήσετε τις οδηγίες προσιτές και χωρίς αποκλεισμούς.
- Διδάξτε ρητά πώς να διαβάζετε τις οδηγίες και προτείνετε "κάρτες μνήμης" για να θυμάστε τις συμβουλές και τα κόλπα για τη σωστή ανάγνωση μιας οδηγίας
- Χρησιμοποιήστε εικονογράμματα και εικόνες για να επεξηγήσετε ένα ρήμα δράσης σε μια οδηγία
- Προτείνετε την ανάγνωση μιας οδηγίας με βίντεο ή ήχο

Μέσα δράσης και έκφρασης

- Παρέχετε εναλλακτική ή επαυξημένη επικοινωνία στους μαθητές για να υποβάλλουν αιτήματα στον εκπαιδευτικό
- Αναπτύξτε δραστηριότητες για να μάθουν πώς να μαθαίνουν
- Προτείνετε δραστηριότητες για να μάθουν να αναπτύσσουν νέες στρατηγικές σύνθεσης πληροφοριών: sketchnoting ή mind mapping
- Διδάξτε στο μαθητή να σχεδιάζει μια δράση και να βρίσκει στρατηγικές
- Χρησιμοποιήστε μέσα αυτοαξιολόγησης και ενθαρρύνετε τη διαμορφωτική αξιολόγηση

Μέσα συμμετοχής

- Προσφέρετε στους μαθητές να εκτελέσουν έργα, σε ομάδες, που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντά τους.
- Αναπτύξτε την αίσθηση ικανότητας των μαθητών παρέχοντας κατάλληλη ανατροφοδότηση
- Προσφέρετε στους μαθητές την ευκαιρία να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, προκειμένου να αναπτύξουν ένα ατομικό έργο
- Μεταβάλλετε τις μεθόδους διδασκαλίας
- Γνωρίζοντας πώς να αναγνωρίζετε τα σημάδια εγκατάλειψης και να τα αποφεύγετε



Πηγές

- CAST (2011). Universal Design for learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author
- PCUA (2015). Pedagogical applications of universal design for learning. Retrieved December 03, 2021 from <https://pcua.ca>
- RIPPH (2010). Modèle MDH-PPH. <https://ripph.qc.ca/modele-mdh-pph/le-modele/>
- CAST (n.d). About Universal Design For Learning. Retrieved December 03, 2021, from CAST: About Universal Design for Learning
- Eid, C. (2019). Universal design for learning: a 'dynamic bridge' between pedagogical differentiation and humanistic assessment? Contexts and Didactics. Semi-annual journal in educational sciences, (13).
- TA@l'école (n.d). Universal Design for Learning (UDL). Retrieved December 03, 2021 from Universal Design for Learning (UDL) - TA@l'école (taalecole.ca)