



Πλαίσιο

Όλοι οι μαθητές είναι διαφορετικοί, δεν έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα, κίνητρα μάθησης, τρόπους σκέψης και μάθησης... Γι' αυτό ο δάσκαλος πρέπει να αντιμετωπίζει την ετερογένεια της τάξης του και να προτείνει διαφορετικούς τρόπους μάθησης, ώστε να γίνεται σεβαστός ο κάθε μαθητής και η προσωπικότητά του. Αυτό είναι ακόμη πιο σημαντικό όταν οι νέοι έχουν ειδικές ανάγκες. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός πρέπει να απομακρύνει τις πιθανές δυσκολίες που μπορεί να εμποδίσουν την απόκτηση μιας στοχευμένης δεξιότητας (π.χ. προσφέροντας υποστήριξη στην ανάγνωση των οδηγιών σε μια μαθηματική εργασία).



Παρουσίαση

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι μια προσέγγιση που χρησιμοποιεί μια ποικιλία μεθόδων (υλικά, διδακτικές πρακτικές κ.λπ.) για να δώσει τη δυνατότητα σε μαθητές διαφορετικών ηλικιών, υποβάθρων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων να επιτύχουν κοινούς στόχους. Με άλλα λόγια, στην τάξη, ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι σε θέση να διαφοροποιεί την πρακτική του ώστε να προσαρμόζεται στην ποικιλομορφία των μαθητών του, διατηρώντας ταυτόχρονα κοινούς στόχους και συλλογικούς χρόνους μάθησης.



Εκπαιδευτική διαφοροποίηση στην πράξη

Εκπαιδευτική διαφοροποίηση

είναι η ανταπόκριση του εκπαιδευτικού στις ανάγκες του μαθητή

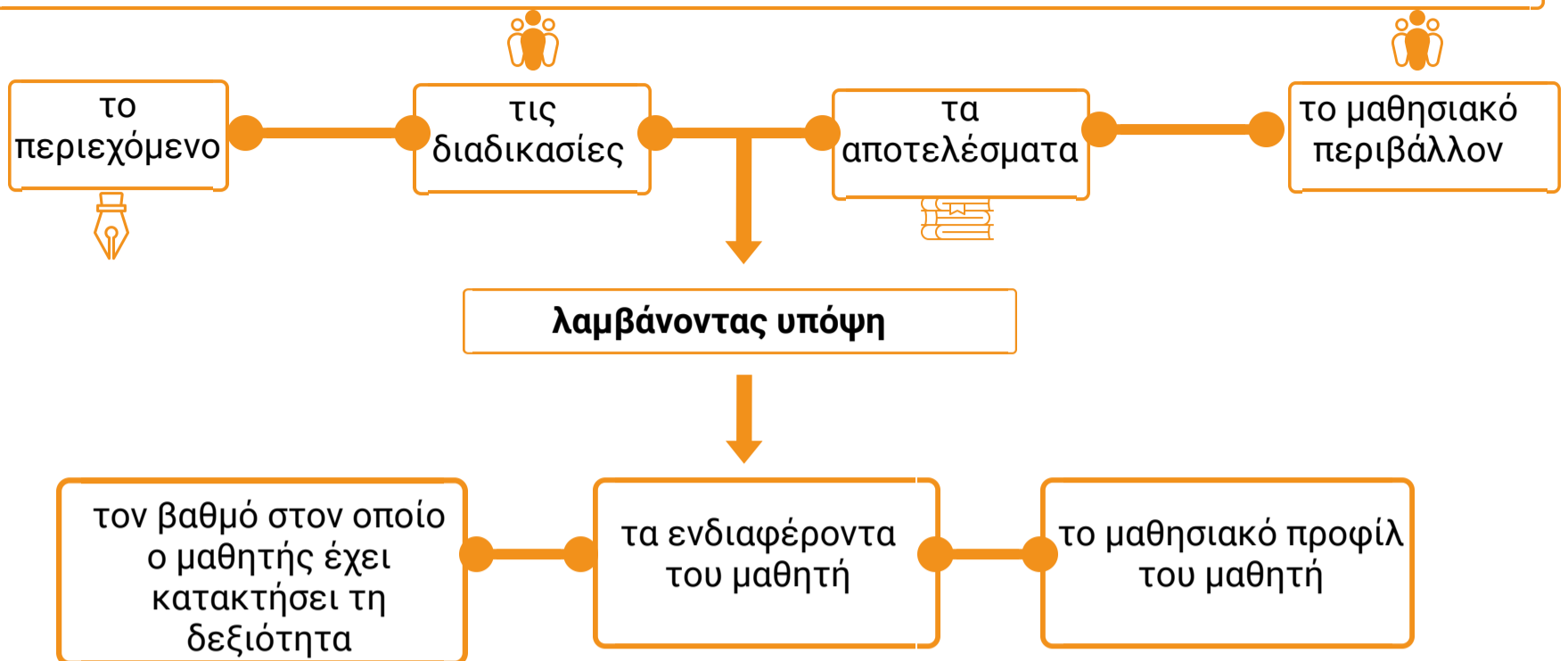
η οποία ακολουθεί τις γενικές αρχές της διαφοροποίησης

εργασίες που σέβονται τις ικανότητες των μαθητών

ευέλικτες ομάδες

αξιολόγηση και προσαρμογές

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διακρίνει μεταξύ



Παραδείγματα



- προσφέρουν κείμενα ανάλογα με το επίπεδο ανάγνωσης των μαθητών,
- παρέχουν συμπληρωματικό υλικό (Immersive readers κ.λπ.),
- παρέχουν υλικό αναφοράς και οργανωτικά εργαλεία,
- εξετάζουν τις βασικές αναπαραστάσεις των μαθητών για να προσαρμόζουν το περιεχόμενο



- εξετάζουν τους τομείς ενδιαφέροντος και τα μαθησιακά στυλ ,
- προωθούν τη ρητή διδασκαλία για τη βασική μάθηση,
- διαφοροποιούν το υλικό και σέβονται το ρυθμό μάθησης,
- χρησιμοποιούν τη μεταγνώση (ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήθηκαν για την εκτέλεση της άσκησης...),
- ενθαρρύνουν τις ανταλλαγές και την υποστήριξη μεταξύ των συμμαθητών (διδασκαλία κ.λπ.) ...



- στοχεύουν σε συγκεκριμένους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν
- επιτρέπουν μια ποικιλία παραγωγών σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας (mindmapping, σχεδίαση, γραφή, πίνακες, κ.λπ...)
- παρέχουν ευκαιρίες για την επίδειξη της κατανόησης στη διαφορετικότητα (π.χ., προφορική παρουσίαση, συζήτηση, παρουσίαση); ...



- διαφοροποιήστε τους χρόνους μάθησης (μόνοι, σε ζευγάρια, σε ομάδες, κ.λπ...)
- επιτρέψτε στους μαθητές να υιοθετήσουν την κατάλληλη γι' αυτούς στάση ανάλογα με τη στιγμή της μάθησης (γράψτε όρθιοι, καθίστε στο πάτωμα για να διαβάσετε, κ.λπ...)
- παρέχετε υλικά (μαξιλάρια, πηγάκια με χειρολαβές, ακουστικά, κ.λπ.) που μπορούν να βοηθήσουν τον νεαρό μαθητή.



Πηγές

Πρακτικά εργαλεία:

https://pdst.ie/sites/default/files/Session%202%20-%20Differentiation%20Resource%20_0_0.pdf