

Αλληλοβοήθεια, συνεργασία και ομαδική εργασία



Πλαίσιο

Υπάρχουν πολλές διαφορετικές ιδεολογίες διδασκαλίας, αλλά μπορεί να γίνει σαφής διαχωρισμός μεταξύ μιας προσέγγισης που καθοδηγείται από τον εκπαιδευτικό και μιας προσέγγισης της μάθησης που καθοδηγείται από τον μαθητή ή που επικεντρώνεται στον μαθητή. Η τελευταία είναι βαθιά ριζωμένη στην αλληλοβοήθεια, τη συνεργασία και την ομαδική εργασία. Η συνεργασία αποτελεί βασικό εργαλείο για τους μαθητές ώστε να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και τις ικανότητες ομαδικής εργασίας. Μπορεί επίσης να αποδειχθεί επωφελής για μαθητές με ειδικές μαθησιακές διαταραχές, οι οποίοι είναι σε θέση να φέρουν τη δική τους δύναμη στην ομάδα και να λάμπουν, αντί να αγωνίζονται με πιο ατομικές, ανταγωνιστικές εργασίες.



Οφέλη της ομαδικής εργασίας



- Οι μαθητές που συμμετέχουν σε ομαδική εργασία, ή συνεργατική μάθηση, παρουσιάζουν αυξημένες ατομικές επιδόσεις σε σύγκριση με τους μαθητές που εργάζονται μόνοι τους.
- Η ομαδική εργασία των μαθητών ενισχύει την επικοινωνία και άλλες δεξιότητες επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Η ομαδική εργασία βοηθά στην ανάπτυξη νέων προσεγγίσεων για την επίλυση των διαφορών.
- Οι μαθητές μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν πιο σύνθετα προβλήματα από ό,τι θα μπορούσαν μόνοι τους.
- Η ομαδική εργασία μπορεί να είναι χρήσιμη όταν υπάρχει περιορισμένος αριθμός θεμάτων έργου.
- Οι μαθητές αναπτύσσουν τη δική τους φωνή και τις προοπτικές τους σε σχέση με τους συνομηλίκους τους.
- Οι σύνθετες εργασίες μπορούν να αναλυθούν σε μικρότερα, πιο εύκολα διαχειρίσιμα βήματα.
- Οι μαθητές λαμβάνουν κοινωνική υποστήριξη και ενθαρρύνονται να παίρνουν ρίσκα.
- Οι μαθητές βελτιώνουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων συνεργασίας και επίλυσης συγκρούσεων.



Τύποι ομαδικής εργασίας

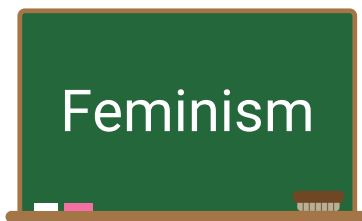
Ομάδες διασταύρωσης:

Η τάξη υποδιαιρείται σε δύο ή περισσότερες μικρότερες ομάδες με μετακινήσεις ορισμένων μαθητών μεταξύ των ομάδων σε κατάλληλες χρονικές στιγμές. Για παράδειγμα, οι μαθητές ξεκινούν το μέρος Α μιας εργασίας σε ομάδες των τεσσάρων, και αφού το ολοκληρώσουν, δύο άτομα από τη μία ομάδα ανταλλάσσουν θέσεις με δύο άτομα από μια δεύτερη ομάδα - για να σχηματίσουν μια νέα ομάδα των τεσσάρων. Στη συνέχεια, η εργασία συνεχίζεται με το μέρος Β.



Ομάδα Buzz:

Γράψτε μια ερώτηση ή ένα θέμα στον πίνακα και ζητήστε από κάθε μαθητή να γράψει τις ιδέες που έχει. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να μοιραστούν τις σκέψεις τους με έναν συμμαθητή τους για μερικά λεπτά. Δώστε τους χρόνο να συζητήσουν και στη συνέχεια θέστε ξανά το ερώτημα - ζητώντας τους τις προτάσεις τους.



Καταιγισμός ιδεών:

Γράψτε στον πίνακα μια δήλωση, μια λέξη ή μια ερώτηση. Ζητήστε από τους μαθητές να βρουν σκέψεις και ιδέες και να τις καταγράψουν χωρίς σχόλια. Μη σταματήσετε να αναλύετε καμία από τις προτάσεις. Όταν εξαντληθούν οι προτάσεις ή ο χρόνος, οργανώστε και σχολιάστε από κοινού τον κατάλογο.



Παρουσιάσεις:

Ομάδες μαθητών παρουσιάζουν ένα θέμα που έχει επινοηθεί από τον καθηγητή ή ένα θέμα που έχει δημιουργηθεί από τους ίδιους ή την ομάδα.



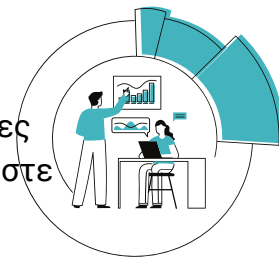
Συζητήσεις με επιχειρήματα:

Ο δάσκαλος ή οι μαθητές μπορούν να οργανώσουν μια συζήτηση μεταξύ δύο αντίθετων θέσεων. Διατίθεται χρόνος πριν ή κατά τη διάρκεια της τάξης για την προετοιμασία των επιχειρημάτων και στη συνέχεια ο δάσκαλος "διευθύνει" τη συζήτηση.



Εργασίες με βάση πηγές:

Παρέχετε στους μαθητές μια σειρά από πηγές (μπορεί να είναι άρθρα, πίνακες δεδομένων, αποτελέσματα δοκιμών, φωτογραφίες, εκτυπώσεις κ.λπ.). Ζητήστε τους να επιλύσουν ένα πρόβλημα ή να απαντήσουν σε μια ερώτηση χρησιμοποιώντας τους παρεχόμενους πόρους.



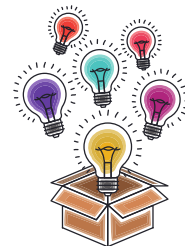
Παιχνίδι ρόλων:

Οι μαθητές αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους και υποδύονται τις απόψεις ή τις ενέργειες που σχετίζονται με τους ρόλους αυτούς. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη βίωση διαφορετικών απόψεων ή την εφαρμογή στην πράξη ορισμένων δεξιοτήτων και προσεγγίσεων.



Προσομιώσεις:

Ο δάσκαλος παρέχει στους μαθητές μια σειρά από "σύντομες πληροφορίες" που παρέχουν πληροφορίες και το ιστορικό της προσομοίωσης. Οι μαθητές συχνά εργάζονται σε μικρές ομάδες για να αναλάβουν διαφορετικούς ρόλους μέσα στην προσομοίωση.



Μια υποομάδα μαθητών παρακολουθείται (στη "γυάλα") από τους υπόλοιπους μαθητές. Ο μαθητής στη γυάλα καλείται να υποστηρίξει μια υπόθεση, να συζητήσει ή να παίξει μια κατάσταση σε ρόλο. Οι παρατηρητές μαθητές καλούνται στη συνέχεια να ανατροφοδοτήσουν, να συνοψίσουν τη συζήτηση ή να αναλάβουν τον αντίστροφο ρόλο.

Πηγές

Οι παραπάνω ιδέες προέρχονται από το Πανεπιστήμιο του Κάρντιφ, μάθετε περισσότερα στο: <https://www.cardiff.ac.uk/learning-hub/view/small-group-teaching-methods-and-techniques>