

SUSTAINING ATTENTION

Refer to PRACTICAL SHEET n°: **PP50**

Use these TOOLBOX resources:

Exercises

tructions	Ex 1: How to make the content and for of the documents accessible?
practical sheet n°PP50	Check the different ways to make course
stain the attention of	materials accessible :
you can :	Avoid holding important things
e content and form of	Avoid bolding important things
uments accessible.	
times to	Simple vocabulary, no double meanings
he cognitive load	
d by the students.	Avoid abbreviations
ays to create a	
nd empowering	Avoid italic
	Font 20
	Sans serif font, size 14
he attention of	Use watermarks
u can :	
dactic materials	
e, adapting content	Promote complex instructions
ng break times to	Use visual references (image, picto)
ne cognitive load	
d by the students.	Front/back, 0.5 line spacing
positive and	
tive ambient.	11



SUSTAINING ATTENTION

Refer to PRACTICAL SHEET n°: PP50

Use these TOOLBOX resources:

Exercises

Ex 2: How can time be adapted to promote student attention?														
	Check the ways in which time can be adapted to the needs of the students													
	Plan breaks													
	Practice braingym													
	Have speed contests between students													
	Practice breathing exercises													
	Remind and enforce the same time for everyone													
	Materialize the passing time (planning, time timer)													
	Reduce the number of exercises to better focus attention													
	Provide work during breaks to help students catch up													
	Vary the learning times (in groups, alone)													

Ex 3: How to create a positive atmosphere of work?

After reading practical sheet PP50, write down ideas for ways to create a positive and empowering classroom atmosphere. What could you put in place to:

- a collaboration among students;
- promote caring communication;
- value differences.

•	••	•	•	• •	••	•	•	• •	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•	•	•	•	•	• •	•••	•	•	•	•	••	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	•	•	•	••	•	•	•	•••	•	•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•	•	••	•	•	•	•	•••	•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	• •	•	•	••	•	•	•	•••	•	•	•	•	•	•	•	• •		•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	••	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	•	•	•	••	•	•	•	••	•	•	•	•	•	•	•	• •		•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	••	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	•	•	•	•••	•	•	•	••	•	•	•	•	•	•	•	• •		•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	••	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	•	•	•	••	•	•	•	•••	•	•	•	•	•	•	•	• •		•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	•	•	•	•••	•	•	•	•••	•	•	•	•	•	•	•	• •		•	•	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•	•	••	•	•	•	•		•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	•	•	•	•••	•	•	•	•••	•	•	•	•	•	•	•	• •		•	•	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•	•	••	•	•	•	•		•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	
•	••	•	•	• •	•	•	•	•••	•	•	•	•••	•	•	•	•	•	•	•	•		• •	•	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•	•	•••	•	•	•	•		•	•	•	•	•	• •	•••	•	•	•	•	
•	•••	•	•	• •	•	•	•		•	•	•	•••	•	•	•	•	•	•	•	•		• •	•	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•	•	••	•	•	•	•		•	•	•	•	•	• •	••	•	•	•	•	