

Exercises

**Consignes pour connaître
l'enseignement explicite**

Pour chaque vignette clinique

- Imaginez comment modifier la leçon pour qu'elle relève de l'enseignement explicite.

**Rappel des phases de
l'enseignement explicite**

Planter le décor : enseigner l'objectif d'apprentissage avec un verbe d'action (décrire, créer) / présenter les attentes / activer les connaissances antérieures.

Modélisation : enseigner les connaissances et les compétences par l'explication, la modélisation ou la présentation d'objets concrets. L'importance de la 2ème leçon : différentes raisons possibles

Pratique guidée : l'enseignant travaille avec les élèves et vérifie leur compréhension au fur et à mesure.

Pratique indépendante : les élèves doivent faire les exercices sans l'aide de l'enseignant. Les élèves mettent en pratique et appliquent les compétences et les concepts enseignés.

Situation 1

"Pour découvrir la notion d'échelle, l'enseignante donne des petites voitures, des cartes d'Europe et des figurines. Elle demande aux enfants de trouver leur point commun. Lorsqu'ils l'ont trouvé, elle demande aux enfants de trouver la signification des échelles. Elle leur propose ensuite de calculer par petits groupes la taille réelle des objets sur la table. Un enfant se présente devant la classe pour expliquer son raisonnement. Enfin, les élèves font des problèmes d'échelle sur papier".

Pour chaque étape de la leçon, pensez à des moyens d'utiliser l'enseignement explicite :

L'instruction de départ :

.....

Modélisation :

.....

Pratique guidée :

.....

Pratique indépendante :

.....

Exercise

Situation 2

"L'enseignant présente l'activité : nous allons découvrir un moyen de calculer plus rapidement : le calcul écrit.

L'enseignant pose une addition écrite au tableau.

Il explique ensuite comment la résoudre.
L'enseignant demande à un élève de venir résoudre un autre calcul écrit.

Les élèves font ensuite des exercices en autonomie."

Pour chaque étape de la leçon, pensez à des moyens d'utiliser l'enseignement explicite :

L'instruction de départ :

.....
.....
.....

Modélisation :

.....
.....
.....

Pratique guidée :

.....
.....
.....

Pratique indépendante :

.....
.....
.....

Situation 3

" L'enseignante dit aux élèves qu'ils vont apprendre à classer les animaux en différentes familles.

Elle leur donne alors de nombreuses images d'animaux et leur demande de les classer.

Elle distribue ensuite un aide-mémoire : une feuille de papier avec 5 catégories et dans chaque catégorie il y a deux animaux.

Les élèves discutent ensuite de leur classification.

Une mise en commun des résultats est faite au tableau. L'enseignante explique les caractéristiques des animaux de chaque famille.."

Pour chaque étape de la leçon, pensez à des moyens d'utiliser l'enseignement explicite :

L'instruction de départ :

.....
.....
.....

Modélisation :

.....
.....
.....

Pratique guidée :

.....
.....
.....

Pratique indépendante :

.....
.....
.....