

Exercice

Consignes pour apprendre à connaître la différenciation

Rappel des différentes façons de différencier :

Pour se différencier, on peut varier :

- **Le contenu** : proposer des textes de longueurs différentes, fournir des supports complémentaires (lecteur immersif...)....
- **Le processus** : tenir compte des styles d'apprentissage des élèves, respecter les rythmes d'apprentissage, utiliser la métacognition...
- **La production** : permettre une prise de notes/évaluation adaptée aux préférences des jeunes (mindmap, texte...).
- **L'environnement d'apprentissage** : varier l'organisation des temps d'apprentissage (seul, en groupe, en binôme...), mettre à disposition du matériel permettant de s'asseoir différemment (coussins, pédales, ballons...).

Situation 1

" Pour découvrir la notion d'échelle, l'enseignante donne des petites voitures, des cartes d'Europe et des figurines. Elle demande aux enfants de trouver leur point commun. Lorsqu'ils l'ont trouvé, elle demande aux enfants de trouver la signification des échelles. Elle leur propose ensuite de calculer par petits groupes la taille réelle des objets sur la table. Un enfant se présente devant la classe pour expliquer son raisonnement. Enfin, les élèves font des problèmes d'échelle sur papier".

Comment mettre en œuvre la différenciation ?

Je pourrais varier :

Contenu :

.....
.....
.....

Processus :

.....
.....
.....

Production :

.....
.....
.....

Environnement d'apprentissage :

.....
.....
.....

DIFFÉRENCIATION

Se référer à la FICHE PRATIQUE n° :
PP42

Utiliser les ressources de la boîte à outils
Genially, Canva

Exercice

Situation 2

" L'enseignant présente l'activité : nous allons découvrir un moyen de calculer plus rapidement : le calcul écrit.

L'enseignant met au tableau une addition écrite.

Il explique ensuite comment la résoudre.
L'enseignant demande à un élève de venir résoudre un autre calcul écrit.

Les élèves font ensuite des exercices en autonomie."

**Comment mettre en œuvre la différenciation ?
Je pourrais varier :**

Contenu :

.....
.....
.....

Processus :

.....
.....
.....

Production :

.....
.....
.....

Environnement d'apprentissage :

.....
.....
.....

Situation 3

"L'enseignante dit aux élèves qu'ils vont apprendre à classer les animaux en différentes familles. Elle leur donne alors de nombreuses images d'animaux et leur demande de les classer. Elle distribue ensuite un aide-mémoire : une feuille de papier avec 5 catégories et dans chaque catégorie il y a deux animaux. Les élèves discutent ensuite de leur classification. Une mise en commun des résultats est faite au tableau. L'enseignante explique les caractéristiques des animaux de chaque famille."

**Comment mettre en œuvre la différenciation ?
Je pourrais varier :**

Contenu :

.....
.....
.....

Processus :

.....
.....
.....

Production :

.....
.....
.....

Environnement d'apprentissage :

.....
.....
.....