

## Exercices

**Expliquer les troubles spécifiques de l'apprentissage. Pour expliquer à vos élèves, vous devez les comprendre vous-même.**

**Qu'est-ce qu'un trouble spécifique de l'apprentissage ?**

**Quels sont les différents types de troubles spécifiques de l'apprentissage ?**

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

**Comment fonctionne un trouble spécifique de l'apprentissage ? Expliquez les différences dans le traitement de l'information.**

**Comment pouvez-vous expliquer un trouble spécifique de l'apprentissage à vos autres élèves ?**

Essayez d'y penser comme ceci : comment essayeriez-vous de l'expliquer à un enfant de 5 ans ?

.....

Démystifiez le "diagnostic". Ce n'est pas une condamnation à mort, c'est reconnaître qu'il l'est pour mieux travailler avec ou autour de lui.

.....

Expliquez à la fois les défis et les avantages des TSA

.....

Vous pouvez utiliser des métaphores ou des jeux pour aider les élèves à comprendre la situation d'un élève atteint d'un trouble spécifique des apprentissages.

.....

Insistez sur le fait qu'un trouble spécifique des apprentissages e ne fait pas d'un élève un "moins bon", mais simplement un moyen différent de traiter l'information.

.....

Consultez vos bibliothèques locales pour voir si elles disposent de livres pour enfants sur les troubles spécifiques des apprentissages. Certains sont disponibles en ligne au format PDF.

## Exercices

**Comment inclure les élèves avec TSA ?**

Une façon d'inclure les élèves est de montrer à tous les élèves comment chacun d'entre eux a des forces et des faiblesses. Cela inclut les élèves ayant des troubles spécifiques du langage.

Faites une activité en classe pour illustrer cela.

Chaque élève doit énumérer trois points forts et trois points faibles qui lui sont propres. Tous les points forts et tous les points faibles sont ensuite rassemblés et inscrits au tableau. Faites un brainstorming sur ce à quoi chacune de ces forces peut servir, et sur la manière dont chacune de ces faiblesses peut être travaillée.

Vous pouvez également établir un lien entre les forces et les faiblesses complémentaires et souligner l'importance du travail de groupe et de la complémentarité.

**Rappel:**

- Veillez à préciser que les troubles spécifiques du langage ne résultent pas d'un manque d'intelligence, ni d'un handicap physique. Il s'agit d'une neurodivergence, un trouble de certaines fonctions cognitives liées aux processus d'apprentissage.
- L'importance de l'équilibre dans l'explication des troubles spécifiques du langage. Il y a des défis, mais aussi des avantages.

**Activités pratiques**

La meilleure façon de comprendre quelqu'un est de se mettre à sa place. C'est possible jusqu'à un certain point avec les troubles du langage. Certains sites Web simulent la façon dont un élève dyslexique peut voir un texte écrit, par exemple.

**"Je ne l'ai jamais entendu auparavant, mais cela semble être une absurdité peu commune."**

Lewis Carroll Écrivain dyslexique :

Eh bien, je ne l'ai jamais entendu auparavant, mais ça sonne comme une absurdité peu commune.

Je ne l'ai jamais entendu auparavant, mais il ne sonne pas comme un non-sens.

**"Il m'est arrivé de croire jusqu'à six choses impossibles avant le petit déjeuner."**

Lewis Carroll Écrivain Dyslexique

Écriture de la Dyslexie :

Pourquoi, parfois, j'ai cru jusqu'à six choses impossibles avant le petit-déjeuner.

Pourquoi, parfois, j'ai peliepep autant que six imbossidle thiu6s pefore breakfast.

**Questions pratiques**

Comment expliqueriez-vous les troubles spécifiques du langage à votre propre classe ? Comment feriez-vous pour que cette expérience soit positive pour tous les élèves ?