



## Contexte

Les consignes sont la base de tout apprentissage. Les jeunes ayant des besoins spécifiques peuvent avoir des difficultés à comprendre correctement les consignes. La lecture orale ne sera pas suffisante pour que l'élève comprenne les consignes. Il est donc important que les consignes soient adaptées aux capacités de compréhension de l'élève.



## Présentation

Les consignes peuvent rendre difficile l'apprentissage des élèves. Ainsi, pour faciliter leur compréhension, il est nécessaire d'agir à plusieurs niveaux. Tout d'abord, la compréhension des consignes est une compétence qui s'apprend et se travaille.

Ensuite, il est important d'adapter la forme des consignes, afin de les rendre claires et lisibles en utilisant un vocabulaire adapté et une présentation adéquate.



## Adaptations des consignes

### Simple, lisible et positive:

- utiliser du vocabulaire courant.
- utiliser la voix passive.
- police adaptée (verdena, arial ... 14).

### Expliquer les consignes :

- lire la consigne à voix haute
- demander à l'élève de reformuler.

### Expliquer les attendus :

Montrez à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé et comment il sera évalué.

## Consignes

### Mettre du sens :

Expliquer pourquoi un exercice particulier est proposé : qu'allons-nous apprendre.

### Présenter les consignes :

- surligner/gras les instructions, - illustrer les verbes d'action (pictogrammes, images, etc.).

### Scinder les consignes :

- un verbe d'action par consigne.
- numéroter les consignes ; les fractionner.
- organiser les consignes dans un ordre logique pour être comprises.



# Apprendre à comprendre les consignes

Développez les compétences qui permettent aux élèves d'utiliser correctement les consignes. Par exemple, utilisez des rubriques qui permettent aux élèves de vérifier qu'ils ont lu et compris les instructions.

	Réflexion
Lis la consigne en entier	.....
Qu'est-ce que vous devez faire ?	.....
De quel matériel avez-vous besoin ?	.....
Combien de temps avez-vous besoin ?	.....
A quoi doit ressembler la réponse ?	.....
Relis la consigne quand tu as fini. As-tu bien réalisé tout ce qui était demandé ?	.....

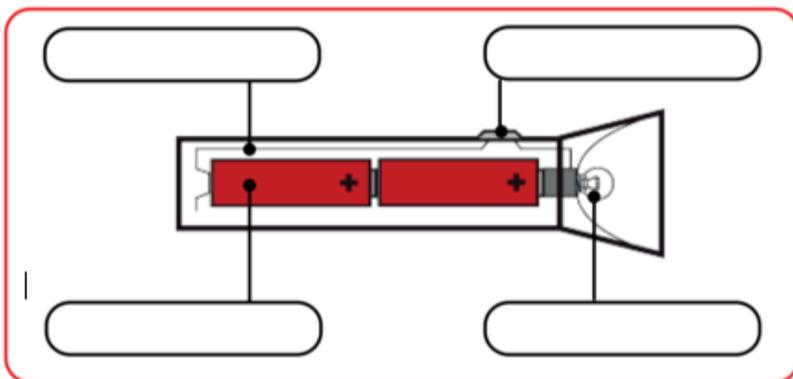


## Exemple

Identifier les causes de dysfonctionnement d'un objet alimenté par une batterie.

1) Complétez les captures sur le schéma d'une lampe de poche.

ampoule - fil électrique-interrupteur-batterie



2) Les lampes montrées ci-dessous ne fonctionnent pas. encerclez la cause de la panne dans chaque cas.



### Fond :

- vocabulaire simple.
- verbe d'action.
- 1 action par phrase.

### Forme :

- structure (instructions numérotées).
- verbe d'action en majuscule.
- les éléments importants sont en gras.



## Ressource



Créer des consignes accessibles :

[https://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/Accessible\\_Instruction\\_Math\\_Sci\\_\\_full\\_compressed.pdf](https://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/Accessible_Instruction_Math_Sci__full_compressed.pdf)