

Logiciel de vérification de l'orthographe



Contexte

L'orthographe est difficile pour de nombreuses personnes, et pas seulement pour les apprenants. Elle est aussi particulièrement compliquée pour les apprenants souffrant de dyslexie ou de dysorthographe, car ils ont du mal à épeler indépendamment d'autres tâches où ils pourraient très bien réussir. Les inversions orthographiques de lettres faciles à confondre, comme **b et d**, ou de séquences de lettres, comme **wnet pour went**, sont des manifestations de faiblesses sous-jacentes de l'apprentissage du langage plutôt que d'un problème d'ordre visuel.

Les apprenants mauvais en orthographe ont des difficultés à se souvenir des lettres dans les mots parce qu'ils ont des difficultés à remarquer, à mémoriser et à se rappeler les caractéristiques du langage que ces lettres représentent.



Comment nous apprenons à épeler

Lorsqu'ils apprennent à lire, les enfants comprennent que les mots sont constitués de sons distincts et que les lettres représentent ces sons. À mesure que la connaissance de ce principe s'accroît, les enfants remarquent également des modèles dans la façon dont les lettres sont utilisées, **puis des séquences récurrentes de lettres qui forment des syllabes, des terminaisons de mots, des racines de mots, des préfixes et des suffixes**. La mémoire des mots entiers se forme beaucoup plus rapidement et se rappelle beaucoup plus facilement lorsque les enfants ont un sens de la structure de la langue et qu'ils s'exercent à écrire les mots.

Le système orthographique anglais n'est pas imprévisible. Près de 50 % des mots anglais sont prévisibles sur la base des seules correspondances son-lettre (par exemple, slap...). D'autres informations, telles que la langue d'origine d'un mot (par exemple, le vieil anglais, le latin, le grec ou le français) et le sens du mot, aident également à expliquer l'orthographe des mots.



Epeler pour les DYS

N'oubliez pas que l'orthographe des élèves DYS n'est pas une représentation de leurs connaissances réelles ou de leurs compétences en matière d'écriture. Par conséquent, essayez d'accommoder les tâches des élèves DYS :

- A** • évaluer les travaux écrits principalement sur le contenu,
- B** • écrire les orthographe correctes sur les incorrectes et en limitant les réécritures,
- C** • fournir une aide à la relecture, un dictionnaire, des résumés et des fiches mnémotechniques,
- D** • encourager les élèves à dicter leurs pensées avant d'écrire et leur donner l'orthographe des mots clés du contenu à utiliser pour écrire,
- E** • permettre aux élèves des classes intermédiaires et supérieures de dactylographier leurs examens et leurs travaux ou d'utiliser un outil de traduction vocale sur un ordinateur,
- f** • encourager les élèves à remettre les premières ébauches de leurs travaux afin qu'ils puissent les réviser avant d'être évalués.



Logiciel

Un vérificateur d'orthographe (ou correcteur orthographique ou correcteur d'orthographe) est une fonction logicielle qui vérifie les fautes d'orthographe dans un texte. Les fonctions de vérification orthographique sont souvent intégrées dans des logiciels ou des services, tels qu'un traitement de texte, une messagerie électronique, un dictionnaire électronique ou un moteur de recherche.

Un correcteur orthographique de base a généralement pour fonction de :

- scanner le texte et les extrait les mots qu'il contient,
- comparer chaque mot avec une liste connue de mots correctement orthographiés (un dictionnaire),
- traiter la morphologie. Le vérificateur d'orthographe doit tenir compte des différentes formes d'un même mot, comme les pluriels, les formes verbales, les contractions et les possessifs.

Quels sont les meilleurs correcteurs d'orthographe en ligne ?

Grammarly

Ginger

Speller

Scribens

Jetpack



Exemple



Alors, d'où viennent les fautes d'orthographe?

- **d'une mauvaise scolarité**, qui peut avoir beaucoup de visages et d'origines : école avec peu de moyens, « mauvais » professeurs, maladie prolongée avec un retard difficile à rattraper, déménagements fréquents...
- **d'une éducation non privilégiée** : que ce soit matériellement, financièrement, émotionnellement ou autre, tous les enfants n'ont pas eu une enfance leur permettant de suivre une bonne scolarité, de progresser, d'avoir confiance et de s'épanouir. A cela s'ajoute la quantité d'enfants qui ont des parents qui ne parlent pas la langue française, ce qui peut compliquer aussi son apprentissage.
- **d'un trouble du langage** comme la dyslexie qui peut prendre de nombreux visages mais perturbe toujours l'apprentissage de l'écrit.
- **d'une langue non maternelle** : l'apprentissage du français est jugé complexe, parfois très complexe suivant la langue maternelle d'origine. Parfois la langue est parfaitement maîtrisée à l'oral sans que l'on sache que ce n'est pas la langue maternelle de notre interlocuteur.



Ressources

En savoir plus sur l'orthographe et la dyslexie :

<https://www.readingrockets.org/article/spelling-and-dyslexia>

Trouvez un autre correcteur d'orthographe gratuit :

<https://themeisle.com/blog/best-grammar-checker-free/>