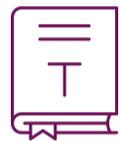




Contexte

Les élèves ayant des besoins spécifiques d'apprentissage présentent des difficultés qui, lorsqu'elles sont compensées par des aménagements raisonnables, ne les empêchent pas d'atteindre les objectifs de leur niveau d'enseignement. Toutefois, afin de mettre en place à des aménagements, il est nécessaire d'identifier les besoins réels de ces jeunes, en mettant en évidence leurs points forts et leurs difficultés, notamment par l'observation et l'auto-observation.



Présentation

L'évaluation des besoins des élèves peut se faire de différentes manières.

Observation des élèves par l'enseignant :

- * l'enseignant peut dresser un portrait de l'élève, de ses forces et de ses défis d'apprentissage, à partir d'une grille d'observation.
- * L'enseignant peut utiliser des grilles d'alerte pour identifier les défis du jeune liés à la présence d'un trouble ou d'un handicap.

Auto-observation par les élèves : les élèves peuvent remplir une grille d'auto-observation pour noter les forces et les faiblesses qu'ils observent chez eux.



Identifier les besoins

1- Observation de l'élève par l'enseignant :

Identifier les points faibles de l'élève et surtout ses points forts permet à l'enseignant de déterminer les mesures appropriées à mettre en place pour aider l'élève dans sa scolarité. Il peut ainsi observer :

- les comportements
- la motricité fine/globale
- l'estime de soi
- la relation aux autres
- le fonctionnement cognitif et métacognitif
- degré de maîtrise des compétences
- etc....



Compétences sociales

Relations sociales	Oui	Non	Parfois
L'élève a et se fait de nouveaux amis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
les étudiants sont capables de tenir un engagement	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'élève fait preuve d'empathie envers ses pairs	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'élève fait preuve d'un comportement respectueux envers les adultes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Communication

Expression verbale	Oui	Non	Parfois
L'élève est capable de communiquer avec un adulte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
L'élève est capable de se faire comprendre	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'élève utilise un vocabulaire riche et varié	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'élève montre qu'il est capable de prendre une part active à une discussion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'identification précise des difficultés de l'élève permet à l'enseignant de planifier des aménagements raisonnables pour aider l'élève.



Vous trouverez de nombreuses ressources dans le guide "soutenir les élèves ayant des difficultés d'apprentissage".

Description de la difficulté	Supports potentiels
- problèmes de concentration	- donner une consigne à la fois/découper en petites tâches
- semble ne pas écouter	- faire répéter les consignes
- ne suit pas les consignes	- installer l'élève loin des distractions
- difficulté à finir une tâche dans les temps	- utiliser un time timer pour gérer son temps
- organisation difficile	-tutorat
- perd des choses	- listes de matériel
- bouge sans cesse	- permettre de se déplacer

2- Grille d'alerte pour les enseignants :

Reading

à quelle fréquence votre enfant :	Jamais	Parfois	Toujours
Mauvaise prononciation de certains mots seulement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vous avez des difficultés à lire des mots inconnus ou à les deviner ?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire des pauses, répéter ou faire des erreurs en lisant à haute voix ?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lis avec plaisir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les grilles d'alerte permettent aux enseignants d'identifier les signes avant-coureurs de la présence d'un trouble. Attention, les enseignants ne peuvent pas poser de diagnostic.

Ces grilles d'alerte leur permettent d'affiner une opinion et de partager leurs observations avec les parents ou d'autres professionnels. Il existe des grilles d'alerte en ligne :

<https://www.lexercise.com/tests/learning-disability-test>

3- Grille d'auto-observation :

Il y a deux raisons principales de proposer aux élèves une grille d'auto-observation. Premièrement, elle permet aux élèves de prendre conscience de leurs points forts, de leurs difficultés et de leurs progrès. Deuxièmement, elle aide l'enseignant à comparer ses observations avec celles de l'élève afin d'obtenir une image plus précise de l'élève et de son fonctionnement.

Self evaluation

Je suis les iconsignes	<input type="radio"/>				
Je respecte les autres	<input type="radio"/>				
Je reste concentré sur ma tâche et je termine mon travail	<input type="radio"/>				
Je fais de mon mieux et j'ai une attitude positive	<input type="radio"/>				
Mon travail est ordonné et organisé	<input type="radio"/>				
Je suis un bon ami pour les autres	<input type="radio"/>				



Ressources

Identifier les besoins des élèves à besoins spécifiques :

https://www.srsd119.ca/departments/teacherinformation/SSS/stategies_resources/SupportingStudentsLearningDisabilitiesProvinceBC.pdf