



Enseignement explicite



Contexte

Le terme "explicite" fait référence aux comportements visibles de l'enseignant et des élèves. Par exemple, l'enseignant explique une leçon en la décomposant étape par étape. Il s'agit d'une approche pédagogique efficace, qui permet au plus grand nombre d'élèves, avec ou sans besoins particuliers, de maîtriser les compétences académiques.



Présentation

Lors de la préparation de la leçon, l'enseignant doit réfléchir aux résultats d'apprentissage visés, aux activités pédagogiques à réaliser, au matériel nécessaire, au temps de réalisation et à l'évaluation.

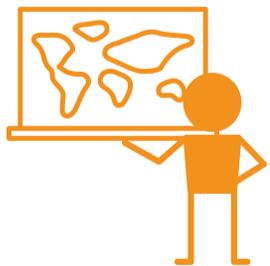
Lors de l'exécution de la leçon, l'enseignant montrera aux élèves (ayant des besoins d'apprentissage spécifiques) ce qu'il faut faire (**étape de modélisation**), puis les accompagnera dans une activité d'équipe (**étape de pratique guidée ou dirigée**) afin qu'ils soient finalement capables de réaliser la tâche par eux-mêmes (**étape de pratique indépendante**).



L'enseignement explicite en pratique

1- Étape de modélisation

Cette stratégie consiste pour l'enseignant à exécuter une tâche devant les élèves et à décrire ce qu'il fait pendant qu'il l'exécute. L'enseignant essaie donc de rendre explicite tout raisonnement implicite en répondant aux questions :



Quoi ? pourquoi ? comment ? quand ? et où ?

L'apprentissage est présenté en **petites unités**, dans une séquence graduée, généralement du plus simple au plus complexe, non seulement pour respecter les limites de la mémoire de travail de l'élève ayant des besoins d'apprentissage spécifiques, mais aussi pour rendre plus visibles les liens entre les nouvelles connaissances et celles apprises précédemment.



2- Phase de pratique guidée

Cela permet aux élèves (ayant des besoins d'apprentissage spécifiques) de réussir, avec un soutien approprié, à atteindre l'objectif d'apprentissage visé. Elle leur donne également la confiance et la motivation nécessaires pour poursuivre leur apprentissage.

Cette étape est propice au **travail en équipe**, ce qui permet à l'enseignant de vérifier ce que les élèves à besoins spécifiques ont compris de la leçon, non seulement en leur donnant l'occasion de réaliser des tâches similaires à celles effectuées lors du modelage, mais aussi en leur fournissant un **feedback** afin de consolider et d'approfondir leur compréhension de l'apprentissage en cours.



3- Phase de pratique indépendante

Lors de la pratique autonome, l'élève réinvestit seul, dans de **nouvelles situations d'apprentissage**, ce qu'il a compris lors du modelage et appliqué en équipe lors de la pratique guidée. Cette étape est la dernière étape du processus d'apprentissage et permet à l'élève de **consolider ses acquis**. A ce stade, l'enseignant identifie les élèves qui rencontrent des difficultés afin de proposer des actions de remédiation ou des ajustements.

Exemples

Modélisation :

Exécution de la tâche par l'enseignant devant les apprenants l'enseignant, en réalisant les actions à leur place.

- Présenter l'objet d'apprentissage de manière claire, précise et concise ;
- Utiliser des exemples et des contre-exemples sur la tâche ;
- Établir des liens entre les connaissances (nouvelles et antérieures) ;
- Verbaliser le raisonnement qui se passe dans sa tête en mettant un " haut-parleur " sur sa pensée (ex : questionnement intérieur, stratégies de réalisation de la tâche, ressources mobilisées pour la tâche...) ;
- Séquencer du simple au complexe, du facile au difficile.

Pratique guidée :

Les apprenants réalisent la tâche.
L'enseignant les guide, répond à leurs questions, leur fait expliquer leurs stratégies.

- Demander aux apprenants d'effectuer un nombre suffisant de tâches pratiques similaires à celles modélisées;
- Interroger les apprenants pendant l'exécution des tâches;
- Donner un retour positif, reconnaître les succès ;
- Offrir un soutien mutuel entre les apprenants par le biais d'un travail d'équipe ou d'un jeu de rôle maître-apprenti (réciprocité).

Pratique indépendante :

Expérimenter plusieurs succès jusqu'à ce que la tâche devienne facile

- Fournir plusieurs occasions de pratiquer l'apprentissage ;
- Retirer progressivement le soutien, en tenant compte des différences entre les apprenants ;
- Vérifier l'aisance et la fluidité dans l'accomplissement des tâches ;
- Fournir des feedbacks positifs, concrets et spécifiques.



Ressources

Pour aller plus loin :

https://www.researchgate.net/publication/333593966_Use_Explicit_Instruction