



Contexte

L'environnement d'apprentissage joue sur l'accrochage et la réussite scolaire. Pour être qualifié de positif et de sûr, l'environnement d'apprentissage doit être un lieu où le processus d'apprentissage est conduit par l'enseignant vers le succès et protégé d'éventuels résultats négatifs.

Cette ambiance peut être créée en établissant un ensemble clair de règles de comportement, une organisation du travail en classe et un système de renforcement constructif.

La satisfaction des besoins sociaux des étudiants et les moments de pause doivent également être assurés afin de leur donner le temps et l'opportunité de se détresser du temps de travail précédent et de se confronter entre pairs.



Comportements et règles

Les épisodes de sortie, les désagréments émotionnels et les réactions excessives sont quotidiens. Résoudre ce genre de problèmes peut être très frustrant pour les enseignants comme pour les élèves : l'inexpérience et le stade de croissance des élèves peuvent influencer leur comportement de manière inconsciente ; réprimer ces situations une par une peut être épuisant et improductif.

Pour soutenir la création d'un système de groupe productif, établir des règles et les présenter clairement à la classe pour leur rappeler vos objectifs et les conséquences que leur comportement peut avoir, peut faire une différence sur la conduite de la classe.

Pour supprimer les comportements improductifs :

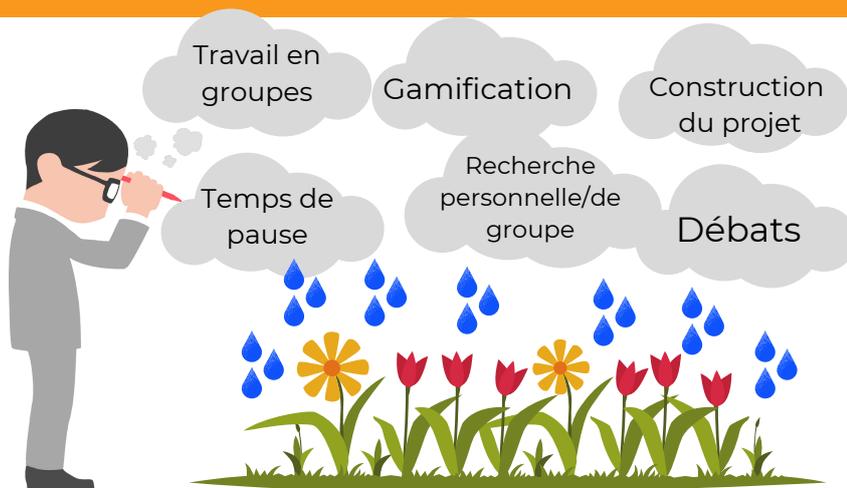
- s'intéresser aux problèmes personnels des élèves
- créer un espace dédié de discussion publique/personnelle avec les élèves sur les problèmes rencontrés
- vérifier régulièrement les besoins de discussion
- renforcer positivement le bon comportement et l'attitude productive



Organisation du travail en classe

Le travail en classe peut se différencier de la leçon classique, en créant des moments d'apprentissage alternatifs et différenciés en prenant en compte les objectifs pédagogiques et les besoins de l'élève.

La régularité dans la planification des cours, si elle est perçue positivement, peut apporter une ambiance de classe stable et productive.





Qu'est-ce qu'un environnement d'apprentissage positif ?

Il est possible de promouvoir une ambiance positive en prêtant attention aux besoins des élèves et en planifiant les cours en conséquence :

- nécessité de l'échange social
- apprentissage par les pairs
- exprimer des opinions personnelles
- considérer leurs réalisations personnelles
- considérer ses limites personnelles
- pauses mentales et temps libre



Le renforcement est une pratique encore exploitée dans le domaine de l'éducation, qui a été développée par la psychologie comportementale en suivant l'idée selon laquelle :



"un individu aura tendance à répéter un comportement suggéré avec plus ou moins de fréquence en fonction de la réponse que ce même comportement a reçu de son environnement social".

Nous entendons ici par renforcement positif un conditionnement éducatif qui consiste à "renforcer positivement les comportements bons et désirés" ou à "renforcer négativement ou éviter les mauvais comportements".

La psychologie comportementale a longtemps étudié les systèmes de renforcement positif/négatif pour déterminer lequel est le plus rentable à des fins éducatives : le renforcement positif donne les meilleurs résultats à long terme.

Renforcer positivement

- Complimentez les bons comportements et les bonnes notes.
- Attribuez un prix pour l'atteinte d'un objectif.
- Montrez le comportement souhaité.
- Prêtez attention au bon comportement.
- Trouver un espace personnel de discussion.

VS

Renforcement négatif

- Critiquer les travaux mal faits et les notes basses.
- Punir le fait de ne pas atteindre un objectif.
- Permettre un mauvais comportement.
- Prêter attention à un mauvais comportement.
- Se moquer devant la classe.

Vous pouvez mettre en place un système de récompense basé sur le renforcement positif et adapté à l'âge des élèves :

- économie de jetons
- podium des élèves productifs
- autocollants d'humeur



Il est possible d'établir de petits prix pour l'atteinte d'objectifs plus élevés, mais ceux-ci doivent être convenus directement avec les élèves, être attrayants et tenir compte de l'âge des élèves.



Ressources

Pour approfondir vos connaissances sur ce sujet, consultez le chapitre 3 du Guide ou le livre "Student-teacher Interaction in **Online Learning Environments**" de Robert D. Wright. Cette publication aborde la dynamique de la relation étudiant-enseignant dans les environnements numériques, fournit des suggestions et des conseils pratiques concernant le développement d'un environnement d'apprentissage en ligne productif.