



Contexte

Aider les apprenants à comprendre leurs forces et leurs faiblesses a généralement un impact positif sur leurs capacités d'apprentissage. En effet, ceux qui ne sont pas conscients de leurs propres capacités pourraient ne pas employer des techniques adéquates pour eux. **Avoir conscience de nos forces et de nos faiblesses nous aide à mieux nous connaître** (cf. « métacognition »), à améliorer notre performance et notre conscience de nous, et cela nous apprend également comment nous fonctionnons et faisons face à des situations stressantes par exemple.

Pour les étudiants avec troubles spécifiques des apprentissages, cela pourrait être particulièrement utile car ils ne seraient dès lors plus amenés à se définir au travers de ce qu'ils ne parviennent pas à faire mais plutôt au travers de ce pourquoi ils sont bons. Défendre ainsi leurs droits les aidera à mieux communiquer leurs besoins pour atteindre certains objectifs. Cela implique également d'avoir conscience de ces droits. La recherche a démontré que le développement de la capacité à défendre ses propres droits, qui est reliée à l'autodétermination, est particulièrement important pour la transition entre la vie scolaire et la vie professionnelle de ces jeunes.



Types de forces et de faiblesses

Une force est une activité qui permet à l'apprenant de se sentir performant. Il ne s'agit pas simplement d'une activité pour laquelle ils sont bon. C'est une compétence. Certains types de forces et de faiblesses sont apparues dans les classes:

Forces académiques:

- Apprendre de ses erreurs
- Discipline
- Résolution de problèmes
- Les compétences en leadership
- Etre gentil et amical
- L'honnêteté
- La créativité
- L'esprit critique

- L'écoute
- L'ouverture d'esprit
- La planification
- Accepter les critiques
- Collaboration
- La gestion du temps
- La sociabilisation
- ...

Faiblesses académiques:

- Procrastination
- L'obstination
- L'impact
- Le manque de tolérance
- L'agressivité
- La brutalité
- La bavardise
- ...



Comment identifier vos forces?

Reconnaître ses forces:

Les apprenants peuvent identifier leurs forces tout d'abord en prenant connaissance de ce que peuvent être ces forces:

- Vous avez un sens de l'énergie et de l'engagement;
- Vous perdez souvent la notion du temps tellement vous êtes absorbé par une tâche;
- Vous apprenez rapidement de nouvelles informations ou approches;
- Vous démontrez des niveaux de performance élevés;
- Vous souhaitez faire des choses qui utilisent vos forces, même si vous êtes fatigué ou stressé.



Posez-vous les bonnes questions:



- Quels sont mes hobbies?
- Qu'est-ce que j'aime faire?
- Quels sont les tâches que je suis capable d'accomplir pendant des heures sans me sentir fatigué?
- Quelles sont les tâches qui m'épuisent?
- Sur quoi suis-je complimenté?
- Qu'est-ce que j'ai aimé faire et que les autres ont également apprécié?



Les forces des étudiants "dys"

Les étudiants "dys" ont tendance à avoir moins confiance en eux et moins confiance en leurs propres capacités. Dès lors, pour les aider à développer leurs forces, engagez-les dans des activités telles que:

Demystifier le trouble en clarifiant et en corrigeant toute désinformation (i.e., être bête). Il est important de ne pas seulement utiliser des termes relatifs au diagnostique (i.e., "Vous souffrez d'un TSA) mais d'expliquer ce que le trouble implique.

Mettre en évidence les forces pour que les faiblesses ne deviennent pas le centre de l'attention.

Expliquer à l'étudiant qu'il est capable d'apprendre, différemment.

En parlant des forces, donner des exemples concrets et éviter de faire de fausses éloges.

Discuter au rythme de l'étudiant. Cela ne doit pas faire l'objet de la séance, cela peut être abordé spontanément.

Travailler avec les étudiants une liste de forces et de faiblesses, associés à des talents ou des intérêts spécifiques. Cela ne doit pas être lié avec le milieu académique.

Avoir ce genre de conversations de manière positive et ouverte. S'assurer que les étudiants aient conscience qu'ils ont un soutien disponible pour les aider à réussir.

Utiliser un apprentissage multisensoriel dans votre pratique pour uniformiser les règles du jeu

Autoriser d'autres formes de lecture.

Utiliser les organisateurs graphiques, les encadrements, les cartes conceptuelles, etc.

Enfin, tenter de reconnaître les forces des étudiants "dys" telles que:

Des niveaux de créativité élevés, de meilleures capacités de compréhension, de meilleures capacités de raisonnement, un traitement visuel amélioré, une imagination vive, etc.



Ressources

Utilisez un plan de cours préétabli pour aider vos élèves à identifier leur force : La confiance en soi

- Module de construction : Leçon 2 - Identifier sa force.
<https://www.overcomingobstacles.org>
- Nous pour Elle Next Gen : <http://weforshenextgen.ca/wp-content/uploads/2017/12/D-Know-Your-Strengths.-Own-Your-Strengths.pdf>