

Ajuda mútua, colaboração e trabalho de grupo



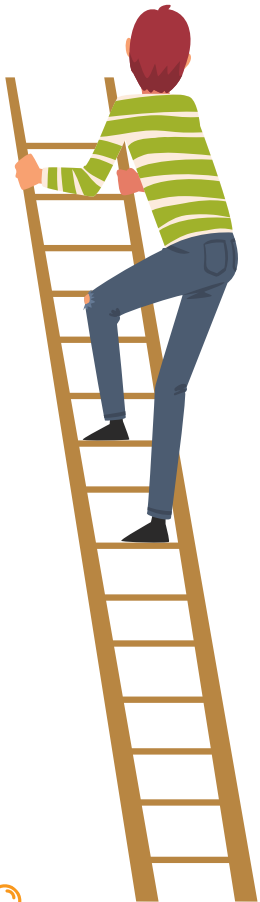
Contexto

Existem muitas ideologias de ensino diferentes, mas pode ser feito um claro contraste entre uma abordagem dirigida pelo professor e uma abordagem dirigida pelo aluno ou centrada no aluno para a aprendizagem. Esta última está profundamente enraizada na ajuda mútua, colaboração e trabalho de grupo.

A colaboração é uma ferramenta chave para os alunos desenvolverem as suas capacidades de comunicação e de trabalho em equipa. Pode também revelar-se benéfica para alunos com distúrbios de aprendizagem específicos, que são capazes de trazer a sua própria força ao grupo e brilhar, em vez de se debaterem com tarefas mais individuais e competitivas.



Benefícios do trabalho de grupo



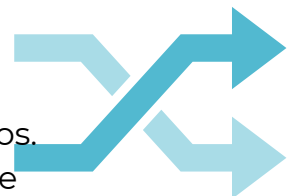
- Os alunos envolvidos em trabalhos de grupo, ou aprendizagem cooperativa, mostram um maior rendimento individual em comparação com os alunos que trabalham sozinhos.
- O trabalho em grupo dos alunos melhora a comunicação e outras capacidades de desenvolvimento profissional.
- O trabalho de grupo ajuda a desenvolver novas abordagens para a resolução de diferenças.
- Os alunos aprendem a enfrentar problemas mais complexos do que poderiam por si próprios.
- O trabalho de grupo pode ser útil quando há um número limitado de tópicos de projeto.
- Os aprendizes desenvolvem a sua própria voz e perspetivas em relação aos seus pares.
- Tarefas complexas podem ser divididas em etapas menores e mais administráveis.
- Os alunos recebem apoio social e encorajamento para correrem riscos.
- Os alunos melhoram as suas competências sociais, incluindo a cooperação e a capacidade de resolução de conflitos.



Tipos de trabalho de grupo

Grupos de Crossover:

A turma é subdividida em dois ou mais grupos mais pequenos com transferências de alguns alunos entre grupos em momentos apropriados. Por exemplo, os alunos começam a parte A de uma tarefa em grupos de quatro, depois de completada, duas pessoas de um grupo trocam de lugar com duas pessoas de um segundo grupo - para formar um novo grupo de quatro. A tarefa continua então para a parte B.



Grupo Buzz:

Escrever uma pergunta ou um tópico no quadro e pedir a cada aluno que escreva as suas ideias. Depois pedir-lhes que partilhem as suas ideias com um colega durante alguns minutos. Dê-lhes tempo para discutir e depois voltar a fazer a pergunta - pedindo-lhes as suas sugestões.



Brainstorming:

Escrever uma declaração, uma palavra ou uma pergunta no quadro. Peça aos alunos para dizerem os seus pensamentos e ideias e escreva-os sem comentários. Não parar para analisar qualquer uma das sugestões. Quando as sugestões ou o tempo tiverem sido esgotados, organize e critique a lista em conjunto.



Apresentações:

Grupos de alunos presentes sobre um tema concebido pelo tutor ou sobre um tema gerado pelo próprio ou pelo grupo.



Debates:

O professor ou os alunos podem estabelecer um debate entre duas posições opostas. O tempo é atribuído antes ou durante a aula para preparar argumentos e depois o debate é "presidido" pelo professor.



Tarefas baseadas em recursos:

Fornecer aos estudantes uma gama de recursos (podem ser artigos, tabelas de dados, resultados de testes, fotografias, impressões, etc.). Pedir-lhes que resolvam um problema ou que abordem uma questão utilizando os recursos fornecidos



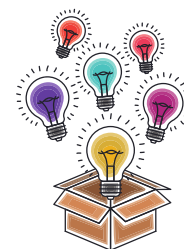
Role play:

Os alunos assumem papéis específicos e atuam as opiniões ou ações associadas a esses papéis. Isto pode envolver experimentar diferentes pontos de vista ou pôr em prática determinadas competências e abordagens.



Simulações:

O professor fornece aos alunos um conjunto de 'dossiers' que fornecem informações e antecedentes à simulação. Os alunos trabalham frequentemente em pequenas equipas para adotarem diferentes papéis dentro da simulação.



Fishbowl (conversas de aquário- em grandes grupos):

Um subgrupo de alunos é observado (no 'aquário') pelo resto dos alunos. Pede-se aos alunos na sala que discutam um caso, debatam ou dramatizem uma situação. Os alunos observadores são então chamados a dar feedback, resumir a discussão, ou assumir o papel inverso.



Recursos

As ideias acima vêm da Universidade de Cardiff, saiba mais em:

<https://www.cardiff.ac.uk/learning-hub/view/small-group-teaching-methods-and-techniques>