

L'aide mutuelle, la collaboration et le travail de groupe



Contexte

Il existe de nombreux modèles de collaboration : celles menées par le professeur et celles menées par les étudiants ou centrées sur ces derniers. Ces dernières approches sont profondément enracinées dans l'aide mutuelle, la collaboration et le travail en groupe. La collaboration est un outil central permettant aux étudiants de développer leurs capacités de communication et leurs capacités de travailler en équipe.

Il s'agit d'une méthode pouvant s'avérer efficace pour les étudiants avec troubles des apprentissages, qui sont capables d'apporter leurs propres forces dans un groupe pour briller, plutôt que de lutter avec des tâches individuelles, plus compétitives.



Bénéfices de travail en groupes



- Les étudiants impliqués dans des travaux de groupe, ou des apprentissages coopératifs, démontre des niveaux de réussite individuels améliorés par rapport aux étudiants travaillant seuls
- Le travail par groupes d'étudiants améliorent la communication ainsi que d'autres compétences professionnelles
- Le travail de groupe aide à développer de nouvelles approches pour résoudre des différents
- Les étudiants apprennent à résoudre des problèmes plus complexes qu'ils n'auraient pas pu traiter seuls
- Le travail de groupe peut être utile quand il y a nombre limité de sujets
- Les apprenants peuvent développer leur propre voix et leurs propres perspectives avec les autres membres du groupe.
- Les tâches complexes peuvent être décomposées en étapes plus simples et plus gérables
- Les étudiants reçoivent du soutien social et sont encouragés à prendre des risques.
- Les étudiants améliorent leurs compétences sociales, telles que la coopération et la capacité à résoudre des conflits.



Types de travaux de groupe

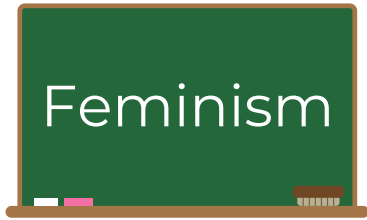
Les groupes crossovers

La classe est divisée en deux petits groupes ou plus, avec un transfert d'étudiants entre les groupes à des moments opportuns. Par exemple, les étudiants commence la partie A d'une tâche par groupes de 4, ensuite deux personnes de ce groupe échangent leur places avec deux personnes d'un autre groupe, pour effectuer la partie B de la tâche proposée.



Les groupes buzz

Inscrivez une question ou un sujet au tableau et demander aux étudiants de noter toutes les idées relatives au sujet. Demandez leur ensemble de partager leurs idées avec un camarade pendant quelques minutes. Donnez-leur du temps pour discuter et ensuite poser la question à nouveau, récoltez enfin leurs suggestions.



Brainstorming:



Ecrivez une phrase, un mot ou une question sur le tableau. Demandez aux étudiants de rassembler leurs pensées et leurs idées sans les commenter. Ne vous arrêtez pas pour analyser certaines des suggestions. Après un certains temps, organisez et élaborer la liste ensemble

Présentations:

Un groupe d'étudiants proposent une présentation sur un sujet déterminé par le professeur ou sur un sujet déterminé par le groupe.



Débats:



Le professeur ou les étudiants peuvent organiser un débat entre deux points de vue opposés. Du temps est alloué avant ou durant la classe pour préparer les arguments et ensuite le débat est "présidé" par le professeur.

Les tâches basées sur les ressources

Donnez aux étudiants une série de ressources (articles, tableaux de données, résultats de tests, photos, etc.). Demandez leur de résoudre un problème ou de répondre à une question en utilisant ces ressources.



Les jeux de rôles



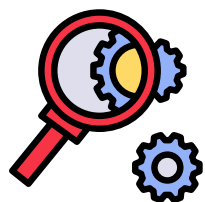
Les étudiants jouent des rôles spécifiques et jouent ensuite les points de vue ou les actions associées à leur rôle. Cela peut impliquer d'expérimenter différents points de vue ou de mettre en pratique certaines capacités ou certaines approches.

Les simulations:

L'enseignant fournit aux élèves un ensemble de "mémoires" qui fournissent des informations et le contexte de la simulation. Les étudiants travaillent souvent en petites équipes pour adopter différents rôles dans la simulation.



Fishbowl:



Un sous-groupe d'élèves est observé (dans le "bocal") par le reste des élèves. Les élèves du bocal sont invités à défendre une cause, à débattre ou à jouer un rôle dans une situation. Les élèves observateurs sont ensuite invités à réagir, à résumer la discussion ou à jouer le rôle inverse.



Ressources

Les idées reprises ci-dessous proviennent de l'University of Cardiff, disponibles ici: <https://www.cardiff.ac.uk/learning-hub/view/small-group-teaching-methods-and-techniques>