

Adaptações pedagógicas para acessibilidade



Contexto

O campo educativo, para permitir a **acessibilidade** os estudantes com NEE são acompanhados por adaptações pedagógicas destinadas a acomodar a diversidade e destinadas a compensar as limitações ditadas pela deficiência específica e a nivelar os obstáculos que os alunos têm de enfrentar diariamente, com a intenção final de remover possíveis obstáculos e deixar-lhes espaço cognitivo para se concentrarem na tarefa solicitada. As três categorias principais a que estas medidas de adaptação se destinam são: estudantes com **deficiência**, **LSD** e **desvantagens** (desvantagens socioeconómicas, linguísticas ou culturais).

As adaptações podem compreender a utilização de ferramentas de compensação (instrumentos para facilitar as tarefas solicitadas) e medidas de dispensa (escolhas pedagógicas para evitar tarefas específicas); estas são enumeradas no plano de educação individualizada dos alunos(EIA).



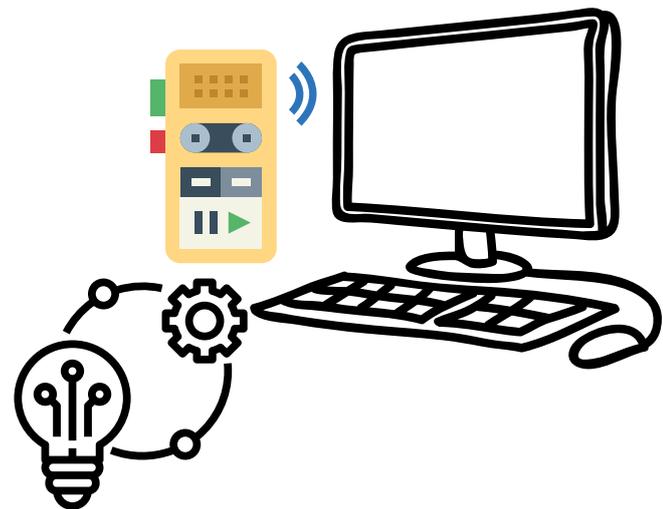
Adaptações pedagógicas

Por conseguinte, as adaptações são alterações na forma em que a instrução e a avaliação das lições são realizadas. É importante que os alunos com NEE sejam considerados nas suas necessidades e dificuldades a serem incluídos e não deixados para trás no respeito pelos seus pares.

Tanto as medidas de compensação como de dispensa destinam-se normalmente a apoiar os alunos a enfrentar os seus desafios diários e a concentrarem-se no conteúdo didático, mas com duas intenções diferentes:

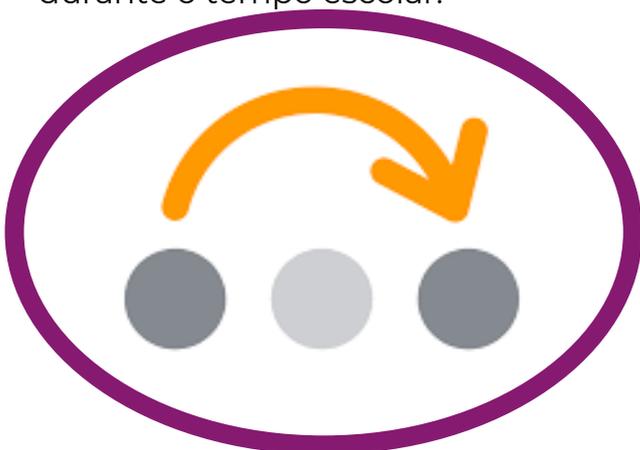
Ferramentas de compensação

compreender a utilização de diferentes instrumentos ou recursos humanos para permitir o sucesso nas tarefas relacionadas com a escola, a menos que seja impossível ou muito difícil devido à natureza da deficiência do aluno, como ferramentas tecnológicas ou figuras profissionais dedicadas ao seu apoio durante o tempo escolar.



Medidas de compensação

pode incluir adaptações pedagógicas que isentem os alunos de tarefas que seriam impossíveis devido a uma deficiência ou tarefas que significariam um esforço cognitivo considerado demasiado elevado para a capacidade do aluno e, portanto, evitável para permitir o sucesso numa tarefa pedagógica específica considerada importante.



Exemplos

Ferramentas de compensação

Dispositivos tecnológicos como: computadores e dispositivos para facilitar o processo de escrita, software de síntese vocal, gravadores de áudio para substituir a tomada de notas e hardware diferente para aliviar o processo de aprendizagem.

Recursos humanos tais como: educadores, professores especializados ou intérpretes de línguas



Medidas de compensação

Isenções de tarefas como: leitura em voz alta, escrita sob ditado, prolongamentos de tempo durante a fase de teste, possibilidade de dar apenas exames em forma oral em vez de escrita, ter menos exercícios como trabalhos de casa e utilizar material didático diferente e adaptado, como mapas conceituais e textos readaptados



Desafios e medidas de ajuda

Os alunos com deficiência podem achar um desafio:

- a utilização da linguagem oral
- a utilização de linguagem escrita
- o uso dos sentidos
- leitura
- escrita
- cálculo
- movimento motor

Os alunos em desvantagem podem encontrar desafios:

- o uso da língua
- leitura
- relações sociais
- auto motivação



Os alunos com DAE podem encontrar desafios:

- leitura em voz alta
- caligrafia
- usando "itálico" ou letra pequena
- escrita sob ditado
- tomar notas
- escrita em línguas estrangeiras
- cópia a partir do quadro negro
- cálculo
- desenho
- restrições de tempo para tarefas relacionadas com a escrita

O papel dos **professores** é seguir as diretrizes da escola, reconhecer e acomodar a diversidade dos alunos, colaborar com os colegas para assegurar uma resposta coerente à problemática, explicar às necessidades da classe do aluno (se possível) e criar um canal de comunicação com os pais sobre os progressos e dificuldades do seu filho/filha.

Recursos

Se estiver interessado neste tópico pode consultar O guia do facilitador de inclusão por C. Jorgensen e colegas. O livro é um guia sobre as necessidades de inclusão escrito para apoiar professores, educadores e membros da família no planeamento da acessibilidade e no desenvolvimento de "competências de inclusão".