

# Manter a atenção e envolvimento de alunos com NEE



## Contexto

Manter a atenção é de facto essencial para o processo de aprendizagem, mas o envolvimento nos tópicos das lições pode ser dificultado pelas muitas questões ligadas às NEE.

As capacidades de atenção são muitas vezes fracas neste tipo específico de alunos. As dificuldades que os alunos NEE enfrentam durante a aula podem representar um obstáculo na concentração e manutenção da atenção na aula, com consequências no seu envolvimento e sucesso na aprendizagem.

TDAH(Transtorno de défice de atenção e hiperatividade), LSD, Q.I. baixo e muitas outras condições podem influenciar a capacidade de manter a atenção. Algumas estratégias e precauções podem ser tomadas para facilitar esta tarefa.



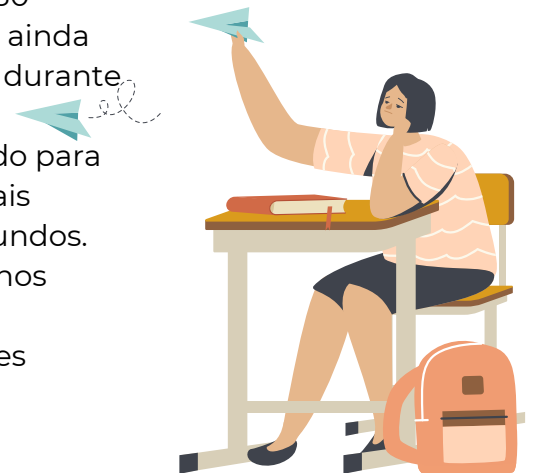
## Princípios Gerais

O tempo médio de atenção dos alunos pode variar entre 10-30 minutos durante as aulas em presença, o que pode diminuir ainda mais enquanto se presta atenção a um ecrã de computador durante o ensino à distância.

Este curto tempo de atenção pode ser ulteriormente reduzido para alunos com necessidades educativas especiais: nos casos mais graves, a atenção consciente pode durar apenas alguns segundos. Este período de tempo é incremental para a maioria dos alunos através de formação e experiência, mas, para fomentar este processo, é sugestível acomodar e adaptar-se às necessidades específicas demonstradas pelos alunos.

Isto pode ser conseguido por:

- tornando os materiais didáticos acessíveis, adaptando o **conteúdo** e a **forma**.
- estabelecendo **tempos de pausa** para aliviar a carga cognitiva solicitada aos alunos.
- assegurar **um ambiente positivo e remunerador**.



## Adaptação de material didático

Os materiais propostos devem ser adaptados às necessidades particulares dos estudantes em relação às tarefas que representam um desafio para eles, a fim de criar materiais didáticos que possam interessar-lhes e não perder a atenção (cap. 3 do Guia). Os aspetos que devem ser adaptados:

### Conteúdo

- o vocabulário utilizado deve ser simples (para o nível de compreensão do aluno)
- usar verbos fáceis e ativos apresentar verbos no indicativo
- evitar abreviaturas





## Formas

- utilizar referências visuais (imagens, fotos e multimédia)
- utilizar uma fonte de alta legibilidade
- tamanho de letra 14 e espaçamento de linha 1,5
- evitar itálico e tipografia sublinhada

## Estabelecer um ambiente positivo e remunerativo

- usar reforço positivo para sublinhar as realizações dos estudantes
- organizar trabalhos de grupo e momentos de intercâmbio social
- planear horários de pausa



A exploração de estratégias de ensino que envolvem tempos de pausa, tarefas sociais e de grupo permitem aos alunos uma pausa mental, reduzindo a carga cognitiva exigida enquanto os mantém na tarefa e explorando os tópicos das aulas com os seus pares.

Materiais didáticos com conteúdos variados e adaptados e explicações com o apoio de multimédia podem fazer uma grande diferença na experiência de aprendizagem e interiorização de conceitos, enquanto a *gamificação* e a abordagem de grupos sociais podem reforçar a aprendizagem.

O reforço positivo das realizações dos alunos pode aumentar a sua auto estima e o sentido de realização dos alunos, tendo um impacto positivo no seu sucesso geral na sua carreira, muito mais do que sublinhar os seus erros (reforço negativo).

## Como ajudar os estudantes a manter a atenção

### Facilitar o conteúdo do material:

- vocabulário
- verbos
- imagens

### Ambiente positivo:

- estabelecer tempos de pausa
- organizar trabalhos de grupo
- facilitar a mudança social



### Facilitar forma do material:

- referências visuais
- fonte legível
- usar apenas negrito

### Ambiente remunerador:

- utilização reforço positivo
- "jogar" a lição

## Recursos

Se desejar aprofundar os seus conhecimentos neste tópico, pode pesquisar na web: muitos blogs e recursos online podem sugerir ideias para o planeamento de aulas e atividades para professores durante o ensino à distância. Pode também consultar **O guia do professor para as NEE** por N. Packer; o livro fornece sugestões e dicas para compreender as necessidades dos alunos e as atividades de planeamento de atividades e aulas consecutivas.