



Πλαίσιο

Πριν από την παρέμβαση και την εφαρμογή προσαρμογών για να βοηθηθεί ο μαθητής στην τάξη, είναι σημαντικό να παρατηρηθεί ο μαθητής. Η παρατήρηση των δυνατών σημείων και των δυσκολιών του μαθητή στην ανάγνωση επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να επιλέξει την πορεία δράσης που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες του μαθητή. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα στο οποίο ο μαθητής μπορεί να κληθεί να συμμετάσχει. Η γνώση των δυνατών σημείων και των αναγκών του μαθητή βοηθά τον μαθητή να αποκτήσει αυτοπεποίθηση και να γνωρίζει ποιες στρατηγικές πρέπει να χρησιμοποιήσει για να ξεπεράσει τις δυσκολίες.



Πίνακας παρατήρησης στην πράξη

Ακολουθεί ένα πλέγμα για τον εντοπισμό των δυνατών και αδύνατων σημείων του μαθητή στην ανάγνωση και των στρατηγικών παρέμβασης που θα εφαρμοστούν μετά τις παρατηρήσεις

	πράξη της ανάγνωσης	προσαρμογή χρόνου	προσαρμογή περιεχομένου	υλικό
Ο μαθητής διαβάζει με αδέξιο τρόπο, πολλά λάθη στις λέξεις, δισταγμός...				
Δυσκολεύεται να αποκτήσει και να χρησιμοποιήσει τη "σφαιρική αναγνώριση" συχνών ή ακανόνιστων λέξεων				
Δυσκολία κατανόησης οδηγιών				
Δυσκολία στην περίληψη ενός διαβασμένου κειμένου				
Στον μαθητή δεν αρέσει να διαβάζει				
Οι μαθητές συχνά δεν έχουν το χρόνο να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους				
Οι μαθητές συχνά δεν έχουν το χρόνο να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους				
Υπερβολική χρήση της πρόβλεψης συμφραζομένων σε καταστάσεις ανάγνωσης				



Παράδειγμα

Αφού παρατηρήσετε το νεαρό άτομο με ειδικές ανάγκες, τις δυσκολίες και τα δυνατά του σημεία, είναι σημαντικό να θέσετε σε εφαρμογή προσαρμοσμένες παρεμβάσεις.

	Παράδειγμα προσαρμογής
Ανακούφιση από την πράξη της ανάγνωσης	Ο δάσκαλος διαβάζει για τον μαθητή. Ένας άλλος μαθητής διαβάζει για να βοηθήσει. Χρησιμοποιήστε έναν καθηλωτικό αναγνώστη ...
Προσαρμογή χρόνου	Allow 1/3 extra time; materialize the time (time timer...);...
Προσαρμογή περιεχομένου	Προσαρμόστε τη γραφή (γραμματοσειρά, μέγεθος...).
Υλικά μέσα αντιστάθμισης	Στυλό σάρωσης - υπολογιστής με λογισμικό για καθηλωτική ανάγνωση - λογισμικό που βοηθά στη μορφοποίηση του γραπτού ...

Για καλύτερα αποτελέσματα, είναι επίσης απαραίτητο να ζητείται η γνώμη του νεαρού που αντιμετωπίζει δυσκολίες, ώστε να υπάρχει η γνώμη του σχετικά με τις προτεινόμενες προσαρμογές. Για τις υλικές προσαρμογές, είναι συχνά απαραίτητο να προηγείται της εφαρμογής τους μια περίοδος εκμάθησης του εργαλείου.



Πηγές

Για να έχετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις δυνατότητες ενεργειών και προσαρμογών που πρέπει να δημιουργηθούν για να βοηθηθεί ο μαθητής να οικειοποιηθεί το γραπτό περιεχόμενο, μπορείτε να ανακαλύψετε το σύνολο των πρακτικών καρτών.

- 1 Πλέγμα παρατήρησης για δυσκολίες ανάγνωσης
- 2- Προσβασιμότητα της διάταξης
- 3- Προσαρμογή των χρωμάτων και της αντίθεσης
- 4- Χρήση ευανάγνωστου πλαισίου
- 5- Mindmapping
- 6- Εργαλεία Storyboarding για τη διδασκαλία μαθημάτων
- 7- Προσαρμογή του περιεχομένου της γραφής
- 8- Προσαρμογή του περιεχομένου και της παρουσίασης
- 9- Προσαρμοσμένο λεξικό για τη βοήθεια ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες
- 10- Πόροι οπτικών βοηθημάτων για την προσαρμογή της παρουσίασης του γραπτού λόγου

- 11- Εναλλακτικά ή/και συμπληρωματικά μέσα για την κατανόηση της ανάγνωσης
- 12- Δημιουργία προσβάσιμων pdfs
- 13- Παροχή πόρων που βοηθούν το νεαρό άτομο να βελτιώσει την κατανόηση μιας εργασίας
- 14- Ύπαρξη κουμπιών στην οθόνη που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κινηθούν προς τα πίσω ή προς τα εμπρός
- 15- Εύλογες διευκολύνσεις για την οικειοποίηση του γραπτού περιεχομένου
- 16- Υποστήριξη για τη διευκόλυνση των σημειώσεων