



Contesto

I giovani con bisogni speciali possono avere difficoltà a capire correttamente le istruzioni.

La lettura orale non sarà sufficiente perché lo studente capisca le istruzioni.

Pertanto, è importante che le istruzioni siano adattate alle capacità di comprensione degli studenti.



Presentazione

Le istruzioni possono rendere difficile l'apprendimento degli studenti. Così, per facilitare la loro comprensione, è necessario agire a diversi livelli. In primo luogo, la comprensione delle istruzioni è un'abilità che può essere appresa e lavorata.

Poi, è importante adattare la forma delle istruzioni, per renderle chiare e leggibili usando un vocabolario adattato e una presentazione adeguata.



Adattamento delle istruzioni

Semplice, leggibile e positivo:

- usare il vocabolario comune.
- usare la voce passiva.- carattere adatto (verdena, arial ... 14)..

Spiegare le istruzioni:

- leggere le istruzioni ad alta voce.
- chiedere all'allievo di riformulare.

Spiegare le aspettative:

Mostra allo studente come dovrebbe apparire l'esercizio una volta completato e come sarà valutato.

Istruzioni

Dare un senso:

Spiegare perché un particolare esercizio è proposto esercizio: cosa impareremo.

Presentare le istruzioni:

- evidenziare/mettere in grassetto le istruzioni.
- illustrare i verbi d'azione (pittogrammi, immagini, ecc.).

Dividere le istruzioni:

- un verbo d'azione per ogni istruzione.
- numerare le istruzioni; dividerle.
- organizzare le istruzioni in un ordine logico per essere comprese.



Imparare le istruzioni

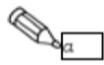
Sviluppare abilità che permettano agli studenti di usare correttamente le istruzioni. Per esempio, usare rubriche che permettano agli studenti di controllare di aver letto e compreso le istruzioni.

	Riflesso
Leggi interamente le istruzioni
Cosa devi fare?
Di quali materiali avrai bisogno?
Quanto tempo ti servirà?
Come dovrebbe essere la risposta?
Alla fine del compito rileggi le istruzioni. Hai fatto tutto quello che era richiesto?



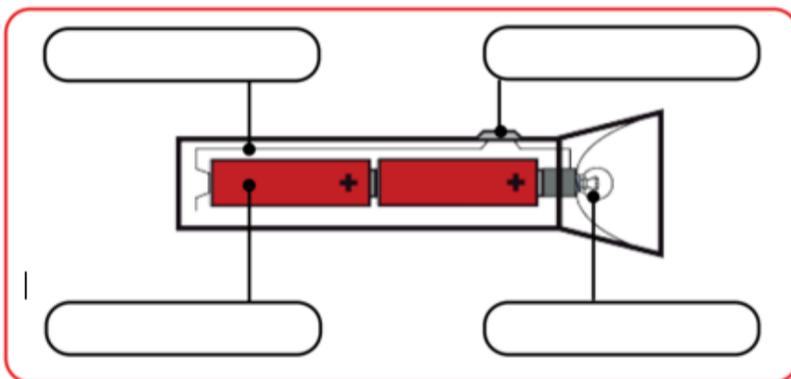
Esempio

Identificare le cause di malfunzionamento di un oggetto alimentato a batteria.



1) Completare le catture sul diagramma di una torcia elettrica

lampadina - filo elettrico-interruttore-batteria



2) Le lampade mostrate qui sotto non funzionano. Cerchia la causa del fallimento in ogni caso.



Sfondo :

- vocabolario semplice.
- verbo d'azione.
- 1 azione per frase.

Forma :

- struttura (istruzioni numerate).
- verbo d'azione in maiuscolo.
- gli elementi importanti sono in grassetto.



Risorse



Crea istruzioni accessibili:

https://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/Accessible_Instruction_Math_Sci__full_compressed.pdf