



Context

Elevii cu nevoi educaționale speciale sunt copii, tineri sau adulți care au deficiențe sau dizabilități care, atunci când sunt compensate de amenajări rezonabile, nu îi împiedică să atingă obiectivele nivelului lor de educație. Cu toate acestea, pentru a face acomodări, este necesar să se identifice nevoile reale ale acestor tineri, subliniind punctele lor tari și provocările, inclusiv prin observare și auto-observare.



Prezentare

Evaluarea nevoilor elevilor se poate face în moduri diferite.

- Observarea elevilor de către profesori:
 - * Profesorul poate crea un portret al elevului, punctele sale forte de învățare și provocări, pe baza unei grile de observație.
 - * Profesorul poate folosi grile de alertă pentru a identifica provocările tânărului legate de prezența unei tulburări/dizabilități.
- Auto-observarea de către elevi : elevii pot completa o grilă de auto-observare pentru a înregistra punctele forte și punctele slabe pe care le observă în ei înșiși.



Identificarea nevoilor elevilor

1- Observarea elevilor de către profesori :

Identificarea punctelor slabe ale elevului și, mai important, a punctelor sale tari îi permite profesorului să determine măsurile adecvate care trebuie puse în aplicare pentru a ajuta elevul în școlarizarea sa. El poate observa astfel:

- comportamente
- abilitati motorii fine/globale
- stima de sine
- relatia cu ceilalti
- functionarea cognitiva si metacognitiva
- gradul de măiestrie
- etc....



Social skills			
Social relationships	yes	no	sometimes
students has and akes new friends	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
students is able to keep a commitment	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The student demonstrates empathy with peers	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
the student shows respectful behavior towards adults	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication			
verbal expression	yes	no	sometimes
student is able to communicate with an adult	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
student is able to make self understood	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The student uses a rich and varied vocabulary	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
the student shows is able to take an active part in a discussion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Identificarea exactă a dificultăților elevului permite profesorului să planifice amenajări rezonabile pentru a ajuta elevul.

Veți găsi multe resurse în ghidul "sprijinirea studenților cu dizabilități de învățare".

descrierea dificultății	Sprrijin potențial
- concentrarea pe probleme	- verifică vizualizarea și sunetul
- pare că nu ascultă	- permiteți jucarii
- nu respectă instrucțiunile	- așezați elevul departe de factorii disturbatori
- pornește greu rezolvarea sarcinii	- folositi un timer
- dificultăși de organizare	- împărțiți sarcina
- pierde lucruri	- dați teme separate
- trece de la o stare la alta	- oferiți ocazia să își schimbe clasa

2- Grile de alertă pentru profesori:

Reading

cât de des copilul dumneavoastră:	niciodată	câteodată	întotdeauna
Pronunță greșit doar câteva cuvinte?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Citește cu dificultate unele cuvinte?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se oprește, repetă sau face greșeli când citește cu voce tare?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evită să citească din plăcere?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Grilele de alertă permit profesorilor să identifice semnele de avertizare ale prezenței unei tulburări.

Vă rugăm să rețineți că profesorii nu pot pune un diagnostic.

Aceste grile de alertă le permit să-și perfecționeze o opinie și să-și împărtășească observațiile cu părinții sau cu alți profesioniști.

Acestea există online la:

<https://www.lexercise.com/tests/learning-disability-test>

3- Grila de auto-observare pentru elev:

Sunt două motive principale pentru a oferi elevilor o grilă de auto-observare. În primul rând, le permite elevilor să devină conștienți de punctele lor forte, provocări și progres. În al doilea rând, ajută profesorul să compare observația sa cu cea a elevului pentru a obține o imagine mai exactă a elevului și a modului în care acesta funcționează.

Self evaluation

Urmez instrucțiunile din prima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sunt respectuos față de ceilalți	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rămân pe sarcină și îmi finalizez munca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fac tot posibilul și am o atitudine pozitivă	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Munca mea este îngrijită și organizată	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sunt un bun prieten cu alții	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Resurse

Sprijinirea elevilor cu CES:

https://www.srsd119.ca/departments/teacherinformation/SSS/stategies_resources/SupportingStudentswLearningDisabilitiesProvinceBC.pdf