



Contesto

La progettazione universale per l'apprendimento (UDL) è un approccio pedagogico che mira ad adattare i curricoli, le metodologie, gli obiettivi di apprendimento, il contenuto e la valutazione per renderli accessibili a tutti gli studenti con l'aiuto di un adeguato supporto pedagogico, pur mantenendo alti standard di risultati per tutti gli studenti. Non è un modello a taglia unica, ma piuttosto un approccio flessibile che può essere adattato o regolato in base alle esigenze dell'individuo



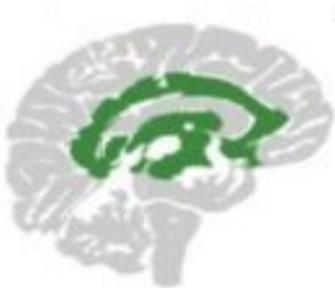
Presentazione

Per rendere l'apprendimento accessibile, la pianificazione dei contenuti e delle metodologie educative deve anticipare le possibili barriere all'apprendimento per tutti gli studenti e cercare di fornire agli studenti strategie e mezzi per superare le potenziali difficoltà di apprendimento. La progettazione universale per l'apprendimento è una strategia che beneficia tutti gli studenti, con o senza bisogni speciali. La progettazione universale si basa su un modello sociale piuttosto che medico della disabilità e sottolinea il ruolo chiave dell'ambiente nella spiegazione di una situazione di disabilità.



UDL in pratica

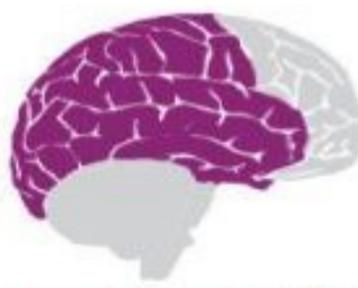
Reti affettive - il PERCHE' dell'apprendimento



Fornisce molteplici mezzi attentivi:

- impegno
- motivazione
- sfida

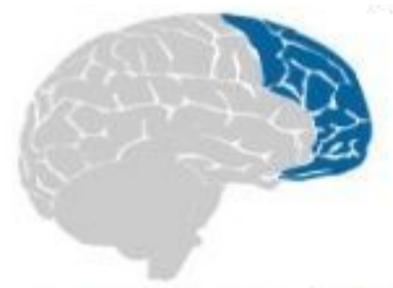
Reti di riconoscimento - il COSA dell'apprendimento



Fornisce molteplici mezzi di rappresentazione:

- raccoglie informazioni
- identifica & processa le informazioni

Reti strategiche - il COSA dell'apprendimento



Fornisce molteplici mezzi di azione ed espressione:

- pianifica & esegue compiti
- organizza/esprime idee

Questa tabella di linee guida sviluppata da CAST evidenzia 3 leve principali per promuovere il design universale nell'apprendimento. La prima leva è il mezzo di rappresentazione. Questo implica la variazione dei mezzi di presentazione per accomodare le diverse capacità cognitive e di elaborazione delle informazioni degli studenti. La seconda leva riguarda i mezzi offerti agli studenti per dimostrare le loro conoscenze e abilità. Per esempio, questo significa offrire strumenti tecnologici che permetteranno agli studenti di dimostrare i loro progressi nel loro apprendimento (per esempio, offrire un computer per rispondere a una valutazione scritta). La terza leva riguarda la motivazione e l'autodeterminazione degli studenti nella gestione del loro apprendimento.

Esempi

Mezzi di rappresentazione

- Usare Easy to Read and Understand per rendere le istruzioni accessibili e inclusive
- Insegnare esplicitamente come leggere le istruzioni e proporre "schede di memoria" per ricordare i suggerimenti e i trucchi per leggere correttamente un'istruzione
- Usare pittogrammi e immagini per illustrare un verbo d'azione in un'istruzione
- Proporre una lettura video o audio di un'istruzione di lavoro

Mezzi di azione e di espressione

- Fornire una comunicazione alternativa o aumentativa agli studenti per fare richieste all'insegnante
- Sviluppare attività per imparare ad imparare
- Proporre attività per imparare a sviluppare nuove strategie per sintetizzare le informazioni: sketchnoting o mind mapping
- Insegnare allo studente a pianificare un'azione e a trovare strategie
- Utilizzare mezzi di autovalutazione e incoraggiare la valutazione formativa

Mezzi attentivi

- Offrire agli studenti di realizzare progetti, in gruppo, relativi ai loro interessi
- Sviluppare il senso di competenza degli studenti fornendo un feedback appropriato
- Offrire agli studenti l'opportunità di conoscere meglio se stessi per sviluppare un progetto individuale Variare i metodi di insegnamento
- Saper riconoscere i segnali di abbandono ed evitarli



Risorse

- CAST (2011). Universal Design for learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author
- PCUA (2015). Pedagogical applications of universal design for learning. Retrieved December 03, 2021 from <https://pcua.ca>
- RIPPH (2010). Modèle MDH-PPH. <https://ripph.qc.ca/modele-mdh-pph/le-modele/>
- CAST (n.d). About Universal Design For Learning. Retrieved December 03, 2021, from CAST: About Universal Design for Learning
- Eid, C. (2019). Universal design for learning: a 'dynamic bridge' between pedagogical differentiation and humanistic assessment? Contexts and Didactics. Semi-annual journal in educational sciences, (13).
- TA@l'école (n.d). Universal Design for Learning (UDL). Retrieved December 03, 2021 from Universal Design for Learning (UDL) - TA@l'école (taalecole.ca)