

Didattica differenziata



Contesto

Tutti gli studenti sono diversi, non hanno gli stessi interessi, motivazioni di apprendimento, modi di pensare e di imparare... Per questo l'insegnante deve affrontare l'eterogeneità della sua classe e proporre diversi modi di apprendimento in modo che ogni studente e la sua personalità siano rispettati. Questo è tanto più importante quando i giovani hanno bisogni speciali. L'insegnante deve quindi rimuovere ogni potenziale difficoltà che possa ostacolare l'acquisizione di un'abilità mirata (ad esempio, offrendo un sostegno nella lettura delle istruzioni in un compito di matematica).



Presentazione

L'istruzione differenziata è un approccio che utilizza una varietà di metodi (materiali, pratiche didattiche, ecc.) per permettere a studenti di età, background, abilità e competenze diverse di raggiungere obiettivi comuni. In altre parole, in classe, l'insegnante deve essere in grado di variare la sua pratica per adattarsi alla diversità dei suoi studenti, pur mantenendo obiettivi comuni e tempi di apprendimento collettivo.



Differenziazione didattica in pratica

Differenziazione didattica

è una risposta dell'insegnante ai bisogni dell'allievo

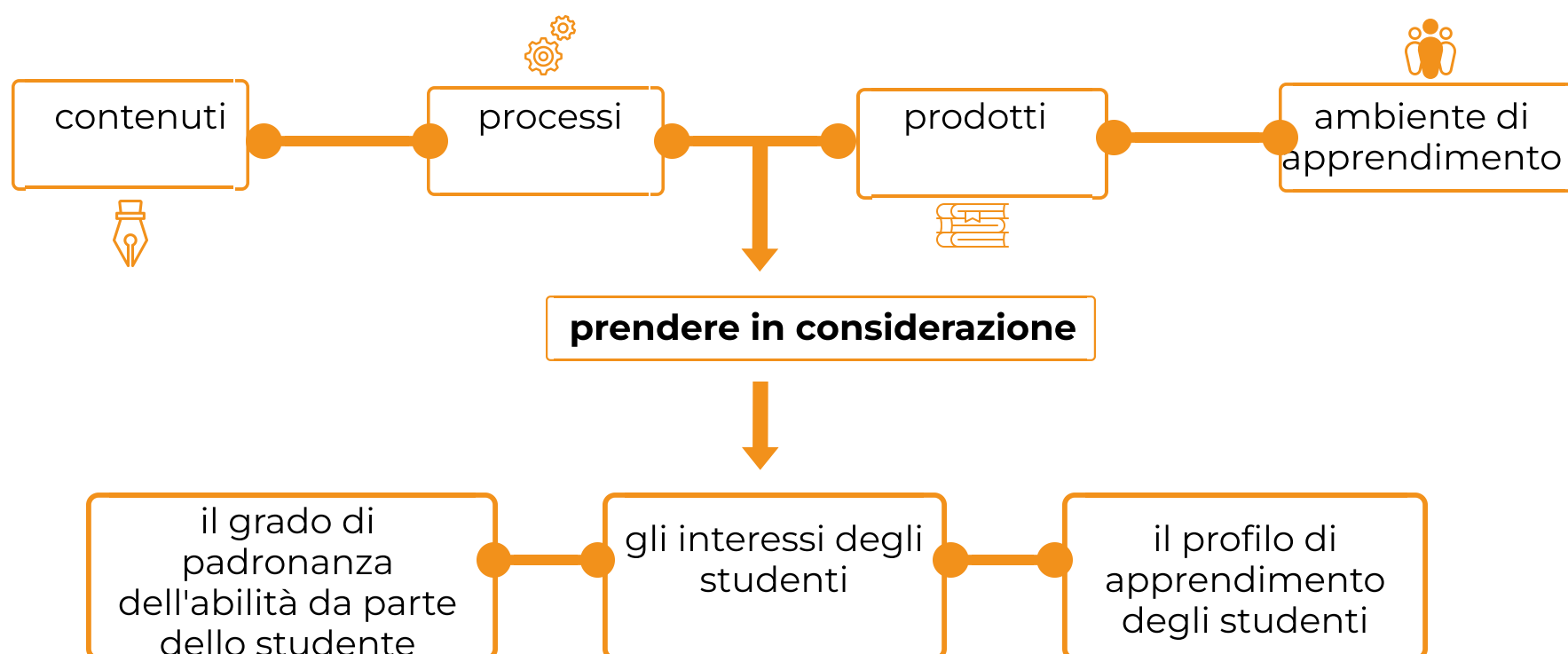
che segue i principi
generali
di differenziazione

compiti che
rispettano le capacità
degli studenti

gruppi
flessibili

valutazione e
aggiustamenti

L'insegnante può differenziare tra:



Esempi



- offrire testi secondo il livello di lettura degli studenti;
- fornire materiali supplementari (lettori immersivi, ecc.);
- fornire materiali di riferimento e strumenti organizzativi;
- conoscere gli studenti per adattare il contenuto ...



- considerare le aree di interesse e gli stili di apprendimento;
- promuovere l'insegnamento esplicito per l'apprendimento chiave;
- variare i materiali e rispettare il ritmo di apprendimento;
- utilizzare la metacognizione (strategie utilizzate per svolgere l'esercizio...)
- incoraggiare gli scambi e il sostegno tra pari (tutoraggio, ecc.) ...



- mirare a obiettivi specifici da raggiungere;
- consentire una varietà di produzioni a diversi livelli di complessità (mindmapping, disegno, scrittura, tabelle, ecc...);
- fornire opportunità per dimostrare la comprensione in diversi (per esempio, presentazione orale, dibattito, presentazione); ...



- variare i tempi di apprendimento (da soli, in coppia, in gruppo, ecc...);
- permettere agli alunni di adottare una postura adatta a seconda del momento (scrivere in piedi, sedersi sul pavimento per leggere, ecc...);
- fornire materiali (cuscini, stecche con maniglie, cuffie, ecc...) che possano aiutare il giovane alunno.



Risorse

Strumenti pratici:

https://pdst.ie/sites/default/files/Session%20%20-%20Differentiation%20Resource%20_0_0.pdf