



Context

Mediul social și climatul sunt parte integrantă a mediului de învățare, deoarece are o greutate în succesul și ucenicia conținutului lecției. Pentru a obține eticheta de pozitiv și sigur, mediul de învățare trebuie să se asigure că este un loc în care procesul de învățare este condus de către profesor la succes și protejat de posibile rezultate negative. Această stare de spirit poate fi stabilită cu câteva condiții sociale prin stabilirea unui set clar de reguli comportamentale, organizarea lucrărilor de clasă și sistemul de întărire constructivă. De asemenea, trebuie asigurată satisfacerea necesităților sociale ale elevilor și a momentelor de pauză pentru a le oferi timp și posibilitatea de a se destresa din timpul de lucru anterior și de a se confrunta între perechi.



Comportament și reguli

Organizarea unei clase poate însemna a avea de-a face cu un grup de studenți tineri și adesea energici. Episoadele de ieșire, neplăceri emoționale și reacții excesive apar zilnic. Rezolvarea acestui tip de probleme poate fi foarte frustrantă atât pentru profesori, cât și pentru elevi: lipsa de experiență și calea de creștere biologică a elevilor le pot influența comportamentul în moduri inconștiente; reprimarea acestor situații una câte una poate fi consumatoare și neproductivă.

A sprijini crearea unui sistem productiv de grup, stabilirea regulilor și prezentarea clară a acestora în clasă pentru a le reaminti obiectivele tale și consecințele pe care le poate avea comportamentul lor, poate face o diferență asupra comportamentului clasei.

Pentru a suprima comportamentul neproductiv:

- manifestă interes pentru problemele personale ale elevilor
- creazi un spațiu dedicat de discuție publică/personală cu elevii despre problemele întâmpinate
- verificați în mod regulat pentru nevoile de discuție
- consolidează pozitiv comportamentul bun și atitudinea productivă



Organizarea lucrărilor de clasă

Lucrările la clasă pot diferi de la clasică lecție frontală, prin crearea de momente alternative și diferențiate de învățare, îndreptându-se spre scopurile didactice, satisfăcând în același timp nevoile elevilor de contact social, amuzament și mind off.

Regularitatea în planificarea lecției, dacă este percepută pozitiv, poate aduce o stare de clasă stabilă și productivă.



Ce este un mediu de învățare pozitiv?

Un mediu pozitiv poate fi promovat prin acordarea de atenție la necesitățile elevilor și planificarea lecției ținând cont de acestea:

- necesitatea schimbului social
- învățare reciprocă
- exprimarea opiniilor personale
- având în vedere realizările lor personale
- având în vedere limitele lor personale
- pauze mentale și timp liber



Prin aceasta, apreciem întărirea pozitivă ca o condiționare educațională care constă în „întărirea pozitivă a comportamentului bun și dorit” sau

"an individual will tend to repeat a suggested behavior with more/less frequency based on the answer that same behaviour received from its social ambient".

„întărirea negativă sau evitarea comportamentului rău”.

Psihologia comportamentală a studiat mult timp sistemele de consolidare pozitivă/negativă pentru a determina care este cel mai profitabil în scopuri educaționale: consolidarea pozitivă arată cele mai bune rezultate pe termen lung.

Întărire pozitivă:

- Complimentați purtarea și notele bune.
 - Atribuiți un premiu pentru atingerea unui obiectiv.
 - Arată comportamentul dorit.
 - Acordați atenție comportamentului bun.
- Găsiți un spațiu personal de discuție.

VS

Întărirea negativă

- Criticați munca prost făcută și notele joase.
- Pedepsește neatingerea unui scop.
- Permiteți un comportament rău.
- Acordați atenție comportamentului rău.
- Ridiculează în fața clasei.

Puteți stabili un sistem de recompense bazat pe întărire pozitivă și adaptat vârstei elevilor:

- economie de simboluri
- podiumul elevilor productivi
- autocolante de starea de spirit

Există posibilitatea stabilirii unor mici premii pentru atingerea unor obiective mai înalte, dar acestea ar trebui convenite direct cu studenții, să fie atrăgătoare și să țină cont de vârsta studenților.



Resurse

Pentru a vă aprofunda cunoștințele în acest subiect, consultați **capitolul 3** al Ghidului sau consultați cartea „**Interacțiunea elev-profesor în medii de învățare online**” de **Robert D. Wright**. Această publicație se confruntă cu dinamica relației elev-profesor în mediile digitale, oferă sugestii și sfaturi practice privind dezvoltarea unui mediu productiv de învățare online.