

# Aiuto reciproco, collaborazione e lavoro di gruppo



## Contesto

Ci sono molte ideologie di insegnamento diverse, ma un chiaro contrasto può essere fatto tra un approccio guidato dall'insegnante e un approccio all'apprendimento guidato dallo studente o centrato sullo studente. Quest'ultimo è profondamente radicato nell'aiuto reciproco, nella collaborazione e nel lavoro di gruppo. La collaborazione è uno strumento chiave per gli studenti per sviluppare le loro capacità di comunicazione e di lavoro di gruppo. Può anche rivelarsi vantaggioso per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, che sono in grado di portare la loro forza al gruppo e brillare, piuttosto che lottare con compiti più individuali e competitivi.



## Benefici del lavoro di gruppo



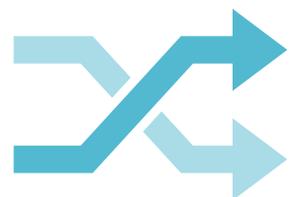
- Gli studenti impegnati nel lavoro di gruppo, o nell'apprendimento cooperativo, mostrano un aumento dei risultati individuali rispetto agli studenti che lavorano da soli.
- Il lavoro di gruppo degli studenti migliora la comunicazione e altre abilità di sviluppo professionale.
- Il lavoro di gruppo aiuta a sviluppare nuovi approcci per risolvere le differenze.
- Gli studenti imparano ad affrontare problemi più complessi di quanto potrebbero fare da soli.
- Il lavoro di gruppo può essere utile quando c'è un numero limitato di argomenti per i progetti.
- Gli studenti sviluppano la propria voce e le proprie prospettive in relazione ai coetanei.
- I compiti complessi possono essere suddivisi in passi più piccoli e gestibili.
- Gli studenti ricevono sostegno sociale e incoraggiamento a correre dei rischi.
- Gli studenti migliorano le loro abilità sociali tra cui la cooperazione e la capacità di risoluzione dei conflitti.



## Tipologia di lavoro di gruppo

### Gruppi incrociati:

La classe è suddivisa in due o più gruppi più piccoli con trasferimenti di alcuni studenti tra i gruppi al momento opportuno. Per esempio, gli studenti iniziano la parte A di un compito in gruppi di quattro, dopo averla completata, due persone di un gruppo si scambiano di posto con due persone di un secondo gruppo - per formare un nuovo gruppo di quattro. Il compito continua poi con la parte B.





### Buzz groups (gruppi di discussione):

Scrivi una domanda o un argomento sulla lavagna e chiedi ad ogni studente di scrivere le sue idee. Poi chiedete loro di condividere i loro pensieri con un compagno per un paio di minuti. Dai loro il tempo di discutere e poi fai di nuovo la domanda - chiedendo i loro suggerimenti.

### Brainstorming:



Scrivere sulla lavagna un'affermazione, una parola o una domanda. Chiedete agli studenti di gridare i loro pensieri e le loro idee e di scriverli senza commenti. Non fermatevi ad analizzare nessuno dei suggerimenti. Quando i suggerimenti o il tempo sono esauriti, organizzate e criticate insieme la lista.

### Presentazioni:

I Gruppi di studenti presentano su un argomento ideato dal tutor o su un argomento generato da loro stessi o dal gruppo.



### Dibattiti:



L'insegnante o gli studenti possono organizzare un dibattito tra due posizioni opposte. Il tempo viene assegnato prima o durante la lezione per preparare gli argomenti e poi il dibattito viene 'presieduto' dall'insegnante.

### Compiti basati sulle risorse:

Fornire agli studenti una serie di risorse (potrebbero essere articoli, tabelle di dati, risultati di test, fotografie, stampe ecc.) Chiedere loro di risolvere un problema o affrontare una domanda utilizzando le risorse fornite.



### Giochi di ruolo:



Gli studenti assumono ruoli specifici e mettono in pratica i punti di vista o le azioni associate a quei ruoli. Questo potrebbe comportare sperimentare diversi punti di vista o mettere in pratica certe abilità e approcci.

### Simulazioni:

L'insegnante fornisce agli studenti una serie di 'briefs' che forniscono informazioni e background alla simulazione. Gli studenti spesso lavorano in piccole squadre per adottare diversi ruoli all'interno della simulazione.



### Acquario:



Un sottogruppo di studenti viene osservato (nella 'boccia del pesce') dal resto degli studenti. Agli studenti nella boccia viene chiesto di argomentare un caso, discutere o fare un gioco di ruolo. Gli studenti che osservano sono poi chiamati a dare un feedback, a riassumere la discussione o ad assumere il ruolo inverso.



## Risorse

Le idee di cui sopra provengono dall'Università di Cardiff, scoprite di più su:  
<https://www.cardiff.ac.uk/learning-hub/view/small-group-teaching-methods-and-techniques>