

Ajutor reciproc, colaborare și lucru în grup

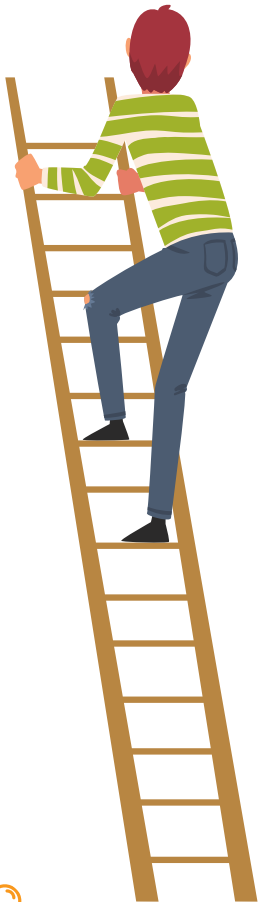


Context

Există multe ideologii de predare diferite, dar se poate face un contrast clar între o abordare condusă de profesor și o abordare a învățării condusă de elev sau centrată pe elev. Acesta este profund înrădăcinat în ajutor reciproc, colaborare și lucru în grup. Colaborarea este un instrument cheie pentru ca studenții să își dezvolte abilitățile de comunicare și abilitățile de lucru în echipă. De asemenea, se poate dovedi benefic pentru elevii cu tulburări specifice de învățare, care sunt capabili să-și aducă propria forță în grup și să strălucească, mai degrabă decât să se lupte cu sarcini mai individuale, competitive.



Beneficiile muncii în grup



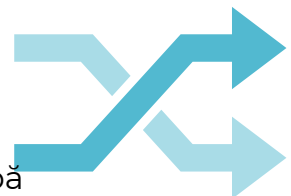
- Elevii care lucrează în grup sau învățarea prin cooperare prezintă rezultate individuale crescute în comparație cu studenții care lucrează singuri.
- Munca în grup de studenți îmbunătățește comunicarea și alte abilități de dezvoltare profesională.
- Munca în grup ajută la dezvoltarea de noi abordări pentru rezolvarea diferențelor.
- Elevii învață să abordeze probleme mai complexe decât ar putea singuri.
- Lucrul în grup poate fi util atunci când există un număr limitat de subiecte ale proiectului.
- Cursanții își dezvoltă propria voce și perspective în relație cu colegii.
- Sarcinile complexe pot fi împărțite în pași mai mici și mai ușor de gestionat.
- Elevii primesc sprijin social și încurajare să-și asume riscuri.
- Elevii își îmbunătățesc abilitățile sociale, inclusiv abilitățile de cooperare și de rezolvare a conflictelor.



Tipuri de lucru în grup

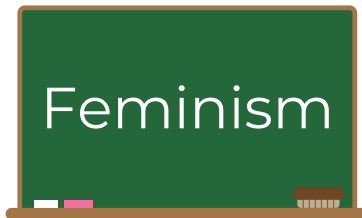
Grupuri încrucișate:

Clasa este subdivizată în două sau mai multe grupuri mai mici, cu transferuri ale unor elevi între grupuri la momente adecvate. De exemplu, elevii încep partea A a unei sarcini în grupuri de patru, după finalizarea acesteia, două persoane dintr-un grup schimbă locurile cu două persoane dintr-un al doilea grup – pentru a forma un nou grup de patru. Sarcina continuă apoi în partea B.



Grup de noutăți:

Scrieți o întrebare sau un subiect pe tablă și rugați fiecare elev să scrie orice idei pe care le are. Apoi cereți-le să-și împărtășească gândurile cu un coleg timp de câteva minute. Acordați-le timp să discute și apoi puneți din nou întrebarea – cerându-le sugestiile lor.



Brainstorming:

Notează o afirmație, un cuvânt sau o întrebare pe tablă. Cereți elevilor să strige gândurile și ideile lor și să le noteze fără comentarii. Nu vă opriți să analizați niciuna dintre sugestii. Când sugestiile sau timpul s-au epuizat, organizați și criticați lista împreună.



Prezentări

Grupuri de studenți prezintă pe o temă concepută de tutori sau pe o temă generată de sine sau de grup.



Dezbateri:

Profesorul sau elevii pot stabili o dezbatere între două poziții opuse. Este alocat timp înainte sau în timpul orei pentru pregătirea argumentelor, iar apoi dezbateri este „predată” de profesor.



Sarcini bazate pe resurse:

Oferiți elevilor o gamă largă de resurse (ar putea fi articole, tabele de date, rezultate ale testelor, fotografii, tipărite etc.). Rugați-i să rezolve o problemă sau să abordeze o întrebare folosind resursele oferite.



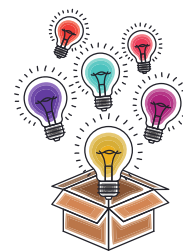
Joc de rol:

Elevii își asumă roluri specifice și interpretează opiniile sau acțiunile asociate cu acele roluri. Aceasta ar putea implica experimentarea unor puncte de vedere diferite sau punerea în practică a anumitor abilități și abordări.



Simulări:

Profesorul oferă elevilor un set de „briefs” care oferă informații și fundal pentru simulare. Elevii lucrează adesea în echipe mici pentru a adopta roluri diferite în cadrul simulării.



Bol de pește



Un subgrup de studenți este observat (în „peștișor”) de către restul elevilor. Elevul din castron este rugat să argumenteze un caz, să dezbate sau să joace un rol cu o situație. Elevii observatori sunt apoi chemați să ofere feedback, să rezuma discuția sau să ia rolul invers.



Resurse

Ideile de mai sus vin de la Universitatea din Cardiff, aflați mai multe la:
<https://www.cardiff.ac.uk/learning-hub/view/small-group-teaching-methods-and-techniques>