

Adaptări organizaționale pentru a sprijini incluziunea



Context

Competențele organizaționale sunt provocări cu care se confruntă elevii cu nevoi speciale. Pentru a sprijini învățarea acestor elevi, profesorul poate pune în aplicare o serie de locuri de cazare care vor permite elevului să obțină competențe la nivel înalt, fiind în același timp eliberat de dificultățile trans-curriculare legate de dificultățile lor organizaționale. În acest fel, elevul își va putea concentra întreaga atenție asupra sarcinilor la nivel înalt care necesită un efort semnificativ.



Prezentare : Adaptări organizaționale

Persoanele cu nevoi speciale obosec rapid, deoarece unele abilități nu sunt automatizate. Atunci când persoana se află într-o situație cu dublă sarcină în care trebuie să gestioneze aspecte care sunt în mod normal automatizate, obosește mai repede și trebuie să depună mult efort pentru a-și menține atenția pe tot parcursul sarcinii. Ajustările, în special cele organizaționale, facilitează atingerea obiectivului de învățare și compensează dezavantajele asociate cu un mediu inadecvat. Există mai multe tipuri de modalități organizatorice: organizarea timpului, organizarea sălii de clasă, luarea în considerare a ritmurilor de învățare, organizarea evaluărilor etc,...



Modalități de organizare în practică

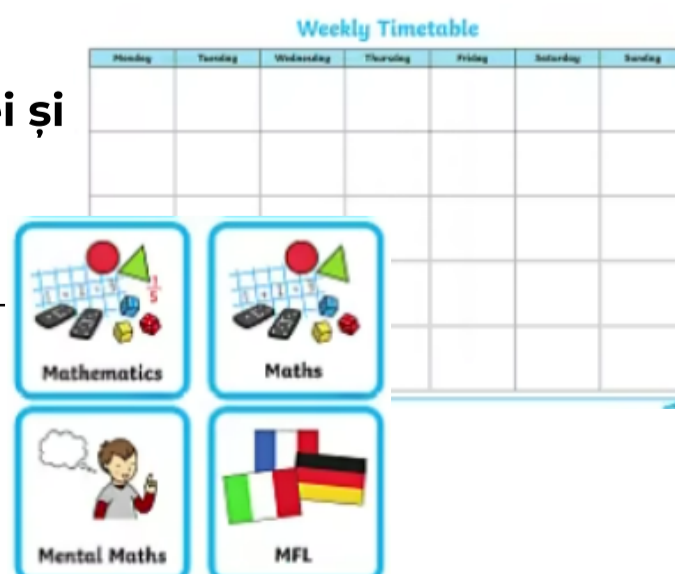
1. Managementul timpului

Materializarea timpului poate fi o modalitate bună de a-i ajuta pe elevi să se proiecteze în viitor și să-și planifice activitatea școlară. Pot fi propuse mai multe instrumente și materiale pedagogice.

Instrumente pentru planificarea săptămânii, zilei și duratei unei activități

- **Programul săptămânal:**

Folosind un ajutor vizual atractiv, sugerați cursantului să-și vizualizeze săptămâna pentru a pregăti materialele de care va avea nevoie în avans, să-și planifice teme și lecțiile și să stabilească o rutină săptămânală.



1. Instrumente pentru planificarea săptămânii, zilei și duratei unei activități

Meniu zilnic : Meniul zilei descrie elevilor diferitele activități care vor fi organizate în timpul zilei. Elevul se poate referi la el pe tot parcursul zilei pentru a vedea ce subiecte vor fi acoperite și când vor fi luate pauze.

Cronometru și clepsidră : Utilizarea unui cronometru (sau clepsidră) în timpul unei activități vă permite să dați un început unei activități, să mobilizați atenția cursantului și să le permiteți să știe cât timp au mai rămas pentru a finaliza activitatea.



2. Organizarea sălii de clasă

Mai multe instrumente pot fi propuse elevilor pentru a înflori în mediul lor și în special în sala de clasă: propunerea de centre de învățare, organizarea materialelor din clasă cu pictograme și etichete, propunerea unui colț specific de concentrare, utilizarea referințelor care urmează să fie afișate în clasă pentru a păstra cu ușurință o noțiune teoretică... Important este să se varieze tipurile de materiale și să se stabilească o rutină pentru ca elevii să se organizeze în clasă.



3. Luarea în considerare a ritmului de învățare

Profesorul își va planifica săptămâna și ziua în funcție de ritmurile și nivelul de atenție al elevilor în timpul zilei. De asemenea, acestea ar trebui să se asigure că oferă o varietate de conținut și materiale care vor menține elevul motivat pe tot parcursul zilei. Luarea în considerare a diferitelor ritmuri de învățare implică faptul că profesorul ar trebui:

- Cunoașterea bine a elevilor și a nivelului lor de atenție în timpul zilei.
- Recunoașteți semnele abandonului în timpul zilei.
- Propunerea de activități pentru a mobiliza atenția elevilor.
- Propunerea de activități de joc (cântece, desene etc.) pentru a face tranziția între două activități.
- Oferiți momente de învățare, remediere și practică în funcție de nevoile elevilor.
- Diferențiați învățarea.



4. Organizarea evaluării

- Ajutați elevul să citească instrucțiunile.
- Scrieți instrucțiuni accesibile (cu imagini, evidențind verbe...).
- Oferiți timp suplimentar pentru a răspunde la întrebări.
- Reduceți numărul de întrebări.
- Sugerați elevului să răspundă așa cum dorește (oral, cu desene sau cu o hartă conceptuală).
- Nu penalizați forma răspunsului sau ortografia dacă acesta nu face obiectul evaluării.
- Întrebați cursantul ce strategie cognitivă folosește pentru a răspunde la întrebări.
- Pregătiți împreună cu elevul, înainte de evaluare, materialul de care va avea nevoie pentru a finaliza exercițiile.



Resurse

Pentru a merge mai departe :

https://my.ucu.org.uk/app/answers/detail/a_id/40/~/~disability-and-reasonable-adjustments

