

# Adaptări pedagogice pentru accesibilitate



## Context

În domeniul educațional, pentru a permite accesibilitatea elevilor cu CES sunt însoțiți de adaptări pedagogice menite să găzduiască diversitatea și menite să compenseze limitările dictate de deficiența specifică și să niveleze obstacolele pe care le întâmpină zilnic elevii, cu intenția finală de a înlătura posibilele obstacole și lăsându-le spațiu cognitiv pentru a se concentra asupra sarcinii solicitate. Cele trei categorii principale cărora le sunt destinate aceste măsuri de adaptare sunt: studenții cu dizabilități, LSD și dezavantaje (dezavantaje socioeconomice, lingvistice sau culturale). Adaptările pot cuprinde utilizarea instrumentelor de compensare (instrumente pentru a ușura sarcinile solicitate) și măsuri de dispensare (alegeri pedagogice pentru evitarea sarcinilor specifice); acestea sunt enumerate în planul individualizat de educație (IEP) al elevilor.

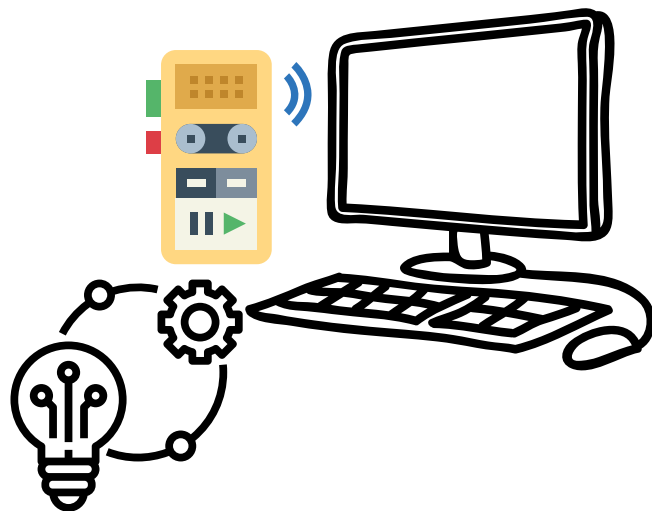


## Adaptări pedagogice

Adaptările sunt, prin urmare, modificări ale formei în care se desfășoară instruirea și evaluarea lecțiilor. Este important ca elevii cu CES să fie luați în considerare în nevoile și dificultățile lor, să fie incluși și să nu fie lăsați în urmă cu respectul perechilor lor. Atât măsurile de compensare, cât și cele de dispensare sunt destinate, în mod normal, să sprijine studenții să facă față provocărilor zilnice și să se concentreze pe conținutul didactic, dar cu două intenții diferite:

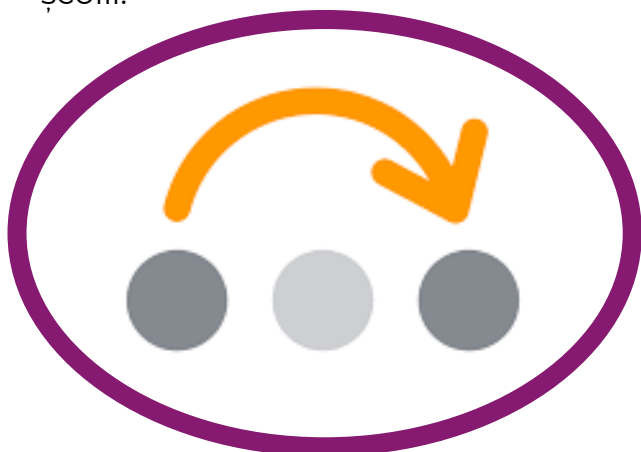
### Instrumente de compensare

să înțeleagă utilizarea diferitelor instrumente sau resurse umane pentru a permite succesul în sarcinile legate de școală, cu excepția cazului în care este imposibil sau foarte dificil din cauza dizabilității elevului, cum ar fi instrumente tehnologice sau figuri profesionale dedicate sprijinirii acestora în timpul școlii.



### Măsuri de dispensare

pot include adaptări pedagogice care scutesc elevii de sarcini care ar fi imposibil de realizat din cauza unui handicap sau sarcini care ar însemna un efort cognitiv considerat prea mare pentru capacitatea elevului și astfel evitabil pentru a permite succesul într-o anumită sarcină pedagogică considerată importantă.



## Exemple

### Instrumente de compensare

Dispozitive tehnologice cum ar fi: computere și dispozitive pentru a ușura procesul de scriere, software de sinteză vocală, recordere audio pentru a înlocui luarea de note și hardware diferit pentru a ușura procesul de învățare.

Resurse umane precum: educatori, profesori de specialitate sau interpreți de limbi străine.



### Măsurile de dispensare

Scutiri de la sarcini precum: citirea cu voce tare, scrierea sub dictare, prelungiri de timp în timpul fazei de testare, posibilitatea de a susține doar examene în formă orală în loc de scris, de a avea mai puține exerciții ca teme și de a folosi materiale didactice diferite și adaptate, cum ar fi hărți conceptuale și re-texte adaptate

## Provocări și măsuri de ajutor

Elevii cu dizabilități pot găsi o provocare:

- utilizarea limbajului oral
- utilizarea limbajului scris
- folosirea simțurilor
- citind
- scris
- calcul

mișcarea motorului

Elevii dezavantajați pot găsi o provocare:

- utilizarea limbajului
- citind
- relații sociale
- automotivarea



Elevii cu LSD pot găsi o provocare:

- citind cu voce tare
- scris de mână
- folosind „italic” sau literă mică
- scris sub dictare
- luând notițe
- scris în limbi străine
- copierea de pe tablă
- calcul
- desen
- restricții de timp pentru scrierea sarcinilor conexe

Rolul profesorilor este de a respecta directivele școlii, de a recunoaște și de a adapta diversitatea elevilor, de a colabora cu colegii pentru a asigura un răspuns coerent la problematici, de a explica nevoile clasei ale elevului (dacă este posibil) și de a crea un canal de comunicare cu părinții despre fiul lor/ fiica lor, despre progrese și dificultăți.

## Resurse

Dacă sunteți interesat de acest subiect, puteți consulta Ghidul facilitatorului de incluziune de C. Jorgensen și colegii. Cartea este un ghid privind necesitățile de incluziune, scris pentru a sprijini profesorii, educatorii și membrii familiei în planificarea accesibilității și pentru a dezvolta „abilitățile de incluziune”.