



Contesto

In campo educativo, per permettere l'**accessibilità** gli studenti con bisogni educativi speciali sono accompagnati da adattamenti pedagogici che vanno incontro alle diversità e intendono compensare le limitazioni dettate da specifici impedimenti, appiando inoltre gli ostacoli che gli studenti affrontano quotidianamente, lasciando loro spazio cognitivo per concentrarsi sui compiti assegnati. Le tre categorie principali prese in considerazione da questi adattamenti sono: studenti con **disabilità, DSA e svantaggio** (socioeconomico, linguistico o svantaggio culturale).

Gli adattamenti possono comprendere l'uso di strumenti di compensazione (strumenti per facilitare i compiti richiesti) e misure dispensative (scelte pedagogiche per evitare compiti specifici); questi sono elencati nel piano educativo individualizzato (PEI).



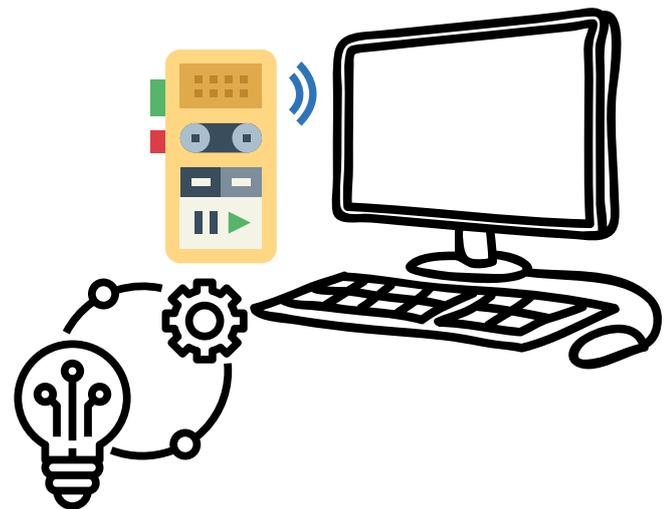
Adattamenti pedagogici

Gli adattamenti sono cambiamenti nella forma in cui si effettuano istruzione e valutazione delle lezioni. È importante considerare necessità e difficoltà di studenti con bisogni educativi speciali per non essere lasciati indietro rispetto ai coetanei.

Sia la compensazione che le misure dispensative sono intese a supportare gli studenti to nell'affrontare le loro sfide quotidiane e concentrarsi sul contenuto didattico, ma con due intenti diversi:

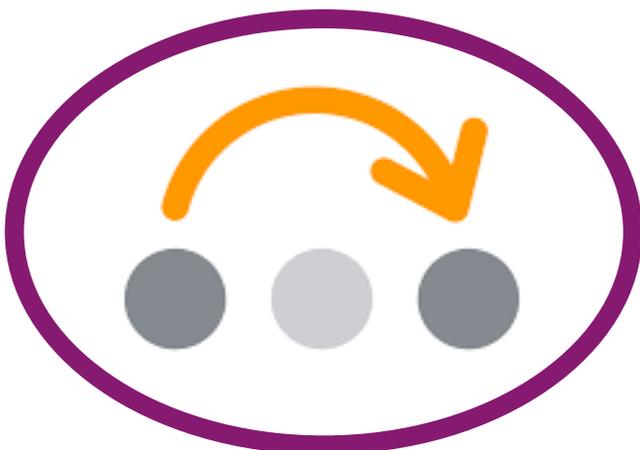
Strumenti compensativi

comprendono l'uso di diversi strumenti o di risorse umane per permettere il successo in compiti scolastici altrimenti impossibili o molto difficoltosi per gli studenti con disabilità, come strumenti tecnologici o figure professionali dedicate al loro supporto durante le ore scolastiche.



Misure dispensative

possono includere adattamenti pedagogici che esentano gli studenti da attività che sarebbero impossibili a causa di una disabilità o attività che implicherebbe uno sforzo cognitivo troppo elevato per le capacità dello studente e di conseguenza evitabile per permettere il successo in un'attività pedagogica specifica considerata importante.



Esempi

Strumenti compensativi

Dispositivi tecnologici come: computer e dispositivi per facilitare il processo di scrittura, software di sintesi vocale, registratori vocali per sostituire gli appunti e diversi hardware per alleggerire il processo di apprendimento.

Risorse umane come: educatori, insegnanti specializzati o interpreti.



Misure Dispensative

Esenzioni da attività quali: lettura ad alta voce, scrittura sotto dettatura, più tempo durante le verifiche, possibilità di dare gli esami solo in forma orale invece che scritta, avere meno esercizi come compito e usare materiale diverso e adattato, come mappe concettuali e testi riadattati

Sfide e misure d'aiusilio

Studenti con disabilità potrebbero trovare difficile:

- uso della lingua orale
- uso della lingua scritta
- uso dei sensi
- leggere
- scrivere
- fare i calcoli
- movimenti motori

Studenti con svantaggi potrebbero trovare difficile:

- l'uso della lingua
- leggere
- relazioni sociali
- motivazione personale



Studenti con DSA potrebbero trovare difficile:

- leggere ad alta voce
- scrivere a mano
- usare "corsici" o caratteri piccoli
- scrivere sotto dettatura
- prendere appunti
- scrivere in lingue straniere
- copiare dalla lavagna
- fare i calcoli
- disegnare
- tempi ristretti per test di scrittura

Il ruolo degli insegnanti è seguire le direttive scolastiche, riconoscere e andare incontro alle diversità degli studenti, collaborare con i colleghi per assicurarsi risposte coerenti alle problematiche, spiegare alla classe le necessità dello studente (se possibile) e creare un canale di comunicazione con i genitori riguardo i progressi e le difficoltà del/della figlio/figlia.

Risorse

Se sei interessat* all'argomento puoi consultare "The inclusion facilitator's guide" di C. Jorgensen e colleghi. Il libro è una guida sulla necessità di Inclusionione scritta per supportare insegnanti, educatori e famiglie nella pianificazione dell'accessibilità e l'accrescimento di "abilità inclusive".