



Πλαίσιο

Η διατήρηση της προσοχής είναι όντως απαραίτητη για τη διαδικασία της μάθησης, αλλά η συμμετοχή στα θέματα του μαθήματος μπορεί να δυσχεραίνεται από τα πολλά ζητήματα που συνδέονται με τις ΕΜΔ. Οι δεξιότητες προσοχής είναι πράγματι συχνά αδύναμες σε αυτόν τον συγκεκριμένο τύπο μαθητών. Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ειδικές ανάγκες κατά τη διάρκεια του μαθήματος μπορεί να αποτελέσουν εμπόδιο στην εστίαση και τη διατήρηση της προσοχής στη διάλεξη, με συνέπειες στη συμμετοχή τους και την επιτυχία της μάθησης.

Η ΔΕΠΥ, οι ΕΜΔ, το χαμηλό I.Q. και πολλές άλλες καταστάσεις μπορούν να επηρεάσουν την ικανότητα διατήρησης της προσοχής. Μπορούν να ληφθούν ορισμένες στρατηγικές και προφυλάξεις για να διευκολυνθεί αυτό το έργο.



Βασικές αρχές

Η μέση διάρκεια της προσοχής των μαθητών μπορεί να κυμαίνεται μεταξύ 10-30 λεπτών κατά τη διάρκεια των δια ζώσης μαθημάτων, και μπορεί να μειωθεί περαιτέρω κατά την προσοχή στην οθόνη του υπολογιστή κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Αυτή η μικρής διάρκειας προσοχή μπορεί να μειωθεί περαιτέρω για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες: στις πιο σοβαρές περιπτώσεις η συνειδητή προσοχή μπορεί να διαρκέσει μόλις δευτερόλεπτα. Αυτό το χρονικό διάστημα μπορεί να αυξηθεί για τους περισσότερους μαθητές μέσω της εκπαίδευσης και της εμπειρίας, αλλά, για να προωθηθεί αυτή η διαδικασία, προτείνεται η προσαρμογή στις ιδιαίτερες ανάγκες που παρουσιάζουν οι μαθητές.

Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τους παρακάτω τρόπους:

- καθιστώντας το διδακτικό υλικό προσβάσιμο, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο και τη μορφή.
- καθιερώνοντας διαλείμματα για την ελάφρυνση του γνωστικού φορτίου που ζητείται από τους μαθητές.
- εξασφαλίζοντας θετικό και αποδοτικό περιβάλλον.



Προσαρμογή διδακτικού υλικού

Τα προτεινόμενα υλικά πρέπει να προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών σε σχέση με τα καθήκοντα που αποτελούν πρόκληση για αυτούς, ώστε να δημιουργηθεί διδακτικό υλικό που να μπορεί να τους ενδιαφέρει και να μη χάνουν την προσοχή τους (κεφ. 3 του Οδηγού). Οι πτυχές που πρέπει να προσαρμοστούν:

Περιεχόμενο

- το λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται πρέπει να είναι απλό (στο επίπεδο κατανόησης του μαθητή)
- να χρησιμοποιούνται εύκολα και ενεργητικά ρήματα του ενεστώτα
- να αποφεύγονται οι συντομογραφίες





Μορφή

- χρήση οπτικών αναφορών (εικόνες, φωτογραφίες και πολυμέσα)
- χρήση γραμματοσειράς υψηλής αναγνωσιμότητας
- μέγεθος γραμματοσειράς 14 και απόσταση γραμμών 1,5
- αποφύγετε την πλάγια και υπογραμμισμένη τυπογραφική έμφαση



Καθιερώστε ένα **θετικό και αποδοτικό** περιβάλλον
Χρησιμοποιήστε θετική ενίσχυση για να τονίσετε τα επιτεύγματα των μαθητών
οργανώστε ομαδικές εργασίες και στιγμές κοινωνικής ανταλλαγής
προγραμματίστε τα διαλείμματα

Η αξιοποίηση στρατηγικών διδασκαλίας που περιλαμβάνουν διαλείμματα, κοινωνικές και ομαδικές εργασίες επιτρέπει την ψυχική ανάπαυλα στους μαθητές, μειώνοντας το απαιτούμενο γνωστικό φορτίο και διατηρώντας τους στο έργο και διερευνώντας τα θέματα του μαθήματος με τα ζευγάρια τους.

Το διδακτικό υλικό με ποικίλο προσαρμοσμένο περιεχόμενο και επεξηγήσεις με την υποστήριξη πολυμέσων μπορεί να κάνει μεγάλη διαφορά στη μαθησιακή εμπειρία και την εσωτερικήευση των εννοιών, ενώ η προσέγγιση της παιχνιδοποίησης και των κοινωνικών ομάδων μπορεί να ενισχύσει τη μάθηση.

Η θετική ενίσχυση των επιτευγμάτων των μαθητών μπορεί να αυξήσει την αυτοεκτίμησή τους και το αίσθημα ολοκλήρωσης των μαθητών έχοντας θετικό αντίκτυπο στη γενικότερη επιτυχία τους στη σταδιοδρομία τους, πολύ περισσότερο από την υπογράμμιση των λαθών τους (αρνητική ενίσχυση).

Πώς να βοηθήσετε τους μαθητές να διατηρήσουν την προσοχή τους

Ευκολία στο περιεχόμενο

του υλικού:

- Λεξιλόγιο
- ρήματα
- εικόνες

Θετικό περιβάλλον:

- Καθιέρωση
- διαλειμάτων
- οργάνωση ομαδικών εργασιών
- διευκόλυνση των κοινωνικών ανταλλαγών



Ευκολία στη μορφή του υλικού:

- οπτικές αναφορές
- ευανάγνωστη
- ραμματοσειρά
- χρήση μόνο έντονων γραμμάτων

Αποδοτικό περιβάλλον:

- χρήση θετικής ενίσχυσης
- παιχνιδοποίηση μαθήματος

Πηγές

Αν επιθυμείτε να εμβαθύνετε τις γνώσεις σας σε αυτό το θέμα, μπορείτε να ψάξετε στο διαδίκτυο: πολλά ιστολόγια και διαδικτυακοί πόροι μπορούν να σας προτείνουν ιδέες για το σχεδιασμό μαθημάτων και δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Μπορείτε επίσης να συμβουλευτείτε το βιβλίο **The teacher's guide to SEN** του N. Packer - το βιβλίο παρέχει προτάσεις και συμβουλές για την κατανόηση των αναγκών των μαθητών και τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων και μαθήματος.