

# DISLESSIA

## Che cos'è la dislessia?

La dislessia è un disturbo dell'apprendimento di origine neurologica. Un bambino dislessico ha difficoltà a riconoscere le parole. Mentre legge, può dimenticare le lettere, invertirle o sostituirle con altre senza volerlo, il che influisce sulla velocità e sulla precisione della lettura. A volte hanno anche difficoltà a scrivere correttamente le parole e tendono a trascriverle foneticamente.

## Prima dell'apprendimento

### Rendere accessibile il materiale scritto

- Carattere Arial 14
- Interlinea 1.5 - recto
- Senza filigrana
- Numerare le istruzioni
- Illustrare/ evidenziare i verbi d'azione nelle istruzioni
- Metodologia di facile lettura e comprensione
- .....
- Dysvocal
- OneNote
- .....

### Pratiche didattiche diverse

- Usare le mappe concettuali
- Utilizzare l'apprendimento esplicito il prima possibile
- Fornire promemoria agli studenti in difficoltà
- Creare e usare dispense
- Valutare i punti di forza
- Educare gli altri studenti sulle difficoltà di apprendimento
- .....

## Durante l'apprendimento

### Facilitare la lettura/ comprensione

- Chiedere all'insegnante/all'altro studente di leggere le istruzioni/ parte del testo
- Chiedere allo studente di riformulare
- Costruire il lessico per il vocabolario
- Costruire il lessico per il vocabolario
- Aggiungere riferimento visivi
- .....
- Penna scanner
- Lettura di immersione (Dysvocal, OneNote ...)
- Guida alla lettura

### Facilitare la scrittura

- Proporre testi per l'abbandono delle lacune
- Fornire riassunti scritti precedentemente
- Dare l'opportunità di scattare una foto della lavagna
- Dare meno esercizi
- .....
- Scrivere con un computer
- Software di dettatura vocale (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Manicotto per facilitare la presa della penna

### Modulare le condizioni organizzative/di apprendimento

- Differenziare i media (testi a lettura ridotta...)
- Ridurre il numero dei testi
- Proporre un supporto adatto (E-boeck...)
- Consentire più tempo (1/3 volta in più)
- Consentire una valutazione orale
- .....
- Timer (a tempo)
- Cuffie con cancellazione del rumore
- Insegnante di sostegno

NOME: \_\_\_\_\_

INSEGNANTE: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

# Dopo l'apprendimento



## Valutare e adattare la tua pratica

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Proporre un rimedio   | <input type="checkbox"/> .....                      |
| <input type="checkbox"/> Costruire materiali per facilitare il lavoro di un'abilità  | <input type="radio"/> Computer                      |
| <input type="checkbox"/> Enfatizzare gli sforzi e i progressi dello studente anche se sta fallendo                                 | <input type="radio"/> Software di dettatura         |
| <input type="checkbox"/> Concedere allo studente la ricreazione e il tempo libero  | <input type="radio"/> Software di lettura immersiva |
| <input type="checkbox"/> Valutare solo l'abilità mirata nella valutazione (per esempio non valutare sistematicamente l'ortografia) |   |

# Nota per me



## Per la mia classe

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> ..... | <input type="radio"/> ..... |

NOME: \_\_\_\_\_

INSEGNANTE: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_