

SORDITA'

(bassa competenza linguistica)

Sordità, che cos'è?

La Sordità è la perdita della capacità uditiva, con un residuo uditivo alto, basso o nullo. A seconda di diversi fattori durante la crescita, lo studente può essere stato più o meno esposto al linguaggio orale. Gli studenti con scarse competenze linguistiche hanno grandi difficoltà a comprendere il linguaggio orale, sia in forma scritta che orale. È necessario apportare notevoli adattamenti al materiale utilizzato durante la lezione; il supporto di un assistente personale è fortemente consigliato.

Prima della lezione

Rendere il materiale scritto accessibile

- Font di facile lettura (Arial, Calibri...)
- Dimensione font 12 - 14
- Interlinea 1,5
- Adattamento della forma e del contenuto del testo
- Riferimenti visivi (immagini...) per ogni frase scritta
- Utilizzare un linguaggio semplice (frasi semplici e in forma attiva...)
- Privilegiare le frasi attive
- (con icone di CMap / Mindomo e Canva)

Variare le pratiche di insegnamento

- Utilizzare riferimenti visivi (ad esempio, immagini).
- Apprendimento esplicito
- Apprendimento pratico
- Mostrare esempi
- Utilizzare supporti visivi multimediali
- Utilizzare i gesti per accompagnare il discorso orale
- Utilizzare la Lingua dei Segni per le parole chiave (se conosciute)
- Verificare subito la comprensione

Durante l'apprendimento

Facilitare la lettura/ comprensione

- Creare un elenco di vocaboli sconosciuti (glossario, lessico...)
- Utilizzare i colori per sottolineare le relazioni tra le parole
- Semplificare la grammatica e il tempo dei verbi (preferire il presente semplice).
- Chiedete agli studenti di ripetere e riassumere
- Evidenziare le parole chiave (accompagnate da immagini)
- AVA (Transcriptions&Captions)

Facilitare gli esercizi

- Fornire istruzioni scritte con frasi brevi
- Spiegare e commentare le indicazioni per i compiti a casa
- Verificare la comprensione degli esercizi dopo l'assegnazione
- Indicare dove trovare le risposte ai test
- Collegare le immagini alle indicazioni
- Evidenziare le parole chiave delle istruzioni

Modulare le condizioni di organizzazione/apprendimento

- Differenziare i materiali (testi di lettura ridotti...)
- Lavoro di gruppo
- Sostenere la cooperazione tra pari
- Riformulare le spiegazioni più difficili
- Ludicizzazione dell'apprendimento dei contenuti
- Creare modelli per le spiegazioni
- Creare modelli di riassunto dei contenuti chiave della lezione
- Canva
- Genial.ly

NOME: _____

INSEGNANTE: _____

CLASSE: _____

DATA: _____

Dopo l'apprendimento



Valuta e adatta la tua pratica

- Verificare la comprensione con gli studenti
 - Verificare con gli studenti eventuali problemi/ostacoli
 - Chiedere l'opinione degli studenti su le tua spiegazione e i tuoi materiali
 - Chiedere agli studenti quali sono le tecnologie e software di loro conoscenza che potrebbero aiutarli durante la lezione
 - Verificare con l'insegnante di sostegno o con l'interprete se la lezione è chiara e comprensibile
-
 - Promuovere l'uso di software di scrittura
 - Promuovere il collaudo di nuovi software
 - Sugerire di rivedere l'elenco delle nuove parole dopo la lezione
 - Offrire il tuo aiuto

Appunti



Per la mia classe

-
 -
 -
 -
 -
-
 -
 -
 -
 -

NOME: _____

INSEGNANTE: _____

CLASSE: _____

DATA: _____