

# DYSORTHOGRAPHIE

## La dysorthographe, qu'est-ce que c'est ?

La dysorthographe est un trouble de l'écriture souvent associé à la dyslexie (bien qu'ils puissent exister séparément). Elle se manifeste chez les enfants par une difficulté à écrire les mots correctement et à suivre les règles grammaticales. Parmi les erreurs typiques, on peut citer l'application erronée et incorrecte des règles grammaticales, l'omission de lettres dans les mots, l'oubli des signes diacritiques et la confusion entre les sons voisés et non voisés

## Avant le cours



### Préparation du contenu et du matériel

- Utilisez du papier ligné spécial
- Texte en gros caractères pour les feuilles de travail
- Police de caractères de taille comprise entre 12 et 14
- Police adaptée pour les consignes écrites (Arial, Century Gothic)
- Interligne de 1,5
- Pas de texte justifié (Aligner à gauche)
- Easy Spelling Aid
- .....

### Varier les pratiques pédagogiques



- Préparer des stratégies d'enseignement de l'orthographe
- Pré-enseigner les nouveaux contenus et le vocabulaire
- Fournir un glossaire des termes liés au contenu
- Enseigner en utilisant les techniques graphème-phonème
- .....

## Durant le cours



### Une relecture efficace

- Enseigner les techniques de relecture par étapes
- **Premièrement**, vérifier les mots connus (pas d'orthographe phonétique)
- **Deuxièmement**, vérifier les règles relatives aux noms et aux adjectifs (-S).
- **Troisièmement**, vérifier les règles verbe-sujet
- .....



### Faciliter l'écriture et le contenu écrit

- Utiliser un logiciel de conversion de la parole en texte pour aider à l'écriture
- Distribuez des bandes de lettres pour que l'élève puisse voir comment écrire correctement.
- Exercice en forme de texte à trou ou choix multiples
- Utiliser un support visuel ou sonore pour aider à comprendre les documents écrits pendant le cours.
- Dysvocal
- OneNote
- .....



### Organisation/conditions d'apprentissage

- Prévoir du temps supplémentaire pour la lecture et l'écriture
- Aider les élèves à décomposer les tâches en petites étapes
- Vérifier la compréhension des consignes
- Donner d'abord des consignes auditives puis écrites
- .....
- Co:Writer
- Bookshare
- .....

NOM: \_\_\_\_\_

ENSEIGNANT: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



**Evaluer et adapter la pratique**

- Prévoir plus de temps pour passer les tests
- Noter les élèves sur le contenu et non sur l'orthographe
- Proposer différentes façons de répondre aux questions du test (entourer une réponse).
- Autoriser des réponses écrites sur ordinateur et des technologies d'assistance
- Permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de plusieurs façons (rapports oraux, présentations vidéo).
- .....
- One note
- Stylo de lecture
- .....



**Pour ma classe...**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

NOM: \_\_\_\_\_

ENSEIGNANT: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_