

# DYSPRAXIE

## La dyspraxie, qu'est-ce que c'est ?

La dyspraxie est un trouble du développement caractérisé par une difficulté à contrôler les muscles (y compris les yeux), ce qui entraîne des problèmes de mouvement et de coordination, de langage et de parole, et peut affecter l'apprentissage. Bien qu'elle ne soit pas un trouble de l'apprentissage, la dyspraxie est souvent associée à la dyslexie, à la dyscalculie ou au TDAH. La dyspraxie n'affecte pas l'intelligence des individus. Elle peut affecter les capacités de coordination - comme les tâches nécessitant de l'équilibre, la pratique d'un sport ou l'apprentissage de la conduite d'une voiture.

## Avant le cours



### Aménagement de l'espace

- Exercices d'échauffement avant l'écriture manuscrite
- Placer la feuille au milieu de l'espace de travail
- Vérifier la posture des enfants
- Utiliser un plan incliné
- Utiliser un tapis antidérapant
- Ajuster le plan de table
- Dyspraxiatheca
- .....

### Adapter les pratiques pédagogiques



- Fournir des supports écrits, visuels et enregistrés
- Adapter les exercices pour éviter les longs mouvements des yeux sur la page
- Soutenir les apprenants dans les tâches qui impliquent une gestion de l'espace
- Envisager des alternatives aux activités nécessitant une écriture manuscrite
- .....

## Pendant le cours



### Faciliter la compréhension

- Autoriser les outils adaptés à la lecture (règle colorée)
- Introduire des cassettes d'histoires ou des livres audio et mélanger les médias.
- Créer des points de repère au début et à la fin des lignes de texte
- Utiliser des flashcards
- .....
- Flashmind.eu
- .....



### Faciliter la production

- Fournir des poignées pour crayons
- Utiliser des outils appropriés pour tracer des lignes droites (avec une poignée) ou des cercles
- Disposer de ciseaux à ressort ou à boucle.
- Fournir différents outils d'écriture (marqueurs fins, stylos gel) pour réduire la pression exercée par le crayon.
- Préparer un tableau de référence pour les lettres
- Feuilles de papier lignées spéciales
- Co:Writer
- Notability
- .....



### Organisation/conditions d'apprentissage adaptées aux dyspraxiques

- Permettre aux élèves de travailler dans différentes positions, par exemple debout.
- Accordez des pauses pour que les élèves puissent se déplacer plusieurs fois par jour.
- Réglez la hauteur de la chaise et du bureau pour que les élèves soient dans la bonne position pour travailler au bureau.
- Donnez du temps supplémentaire pour aller de classe à la classe
- Cassettes audio pour enregistrer
- Logiciels à commande vocale
- .....

NOM: \_\_\_\_\_

ENSEIGNANT: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



### Evaluation et bilan

- Garder l'évaluation positive et éviter de comparer les apprenants et les compétences.
- Aidez les élèves à fixer leurs objectifs
- Permettez aux élèves de présenter leurs connaissances et leurs compétences de différentes manières.
- Donnez du temps supplémentaire pour compléter le travail
- Examiner le fond du travail plutôt que la forme et le soin.
- Adaptez les tests pour éviter les longs mouvements des yeux
- Fournir des feedbacks en sandwich
- .....
- Permettre l'utilisation d'un ordinateur
- Lecture et orthographe à l'aide d'un clavier tactile
- .....



### Pour ma classe...

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

NOM: \_\_\_\_\_

ENSEIGNANT: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_