

INCLUSION

L'inclusion, qu'est-ce que c'est ?

La définition de l'école inclusive repose sur le principe que chaque enfant doit être soutenu en fonction de ses propres besoins éducatifs, qu'il ait ou non des besoins particuliers. Concrètement, la définition de l'école inclusive comprend donc l'ensemble des solutions et moyens possibles mis en place par le système éducatif pour garantir la réussite du parcours individuel de l'élève et répondre à chacun de ses besoins.

Avant la leçon



Identifier les besoins des élèves

- Identifier les forces et défis des élèves (grille d'observation)
- Identifier les obstacles à l'appropriation des nouveaux savoir pour penser à accessibiliser les leçons
- Identifier les centres d'intérêts des élèves pour contextualiser les leçons



Rendre les supports de cours accessibles

- Police Arial 14
- Interligne 1.5 - recto
- Pas de filigrane
- Simplifier le fond et la forme via la méthodologie du Facile à lire et à comprendre
- Varier la nature des supports fournis : vidéos, images, textes ...
- Varier la quantité d'exercices, la longueur des textes en fonction des difficultés des apprenants ...
- Sous-titrer les vidéos fournies
- Fournir les supports de cours en version informatique (pdf, word...)
- Dysvocai
- OneNote
-



Varier les pratiques pédagogiques

- Utiliser l'enseignement explicite
- Prévoir des possibilités pour les élèves de s'isoler, de se concentrer
- Offrir de nombreux feedbacks
- Présenter les objectifs, les mettre en lien avec les sujets d'intérêts des élèves
- Valoriser le travail collaboratif entre les élèves (tutorat ...)
- Pratiquer l'évaluation formative et l'autoévaluation
- Fournir des supports variés, adaptés aux habiletés des participants

Durant la leçon



Conditions d'organisation/apprentissage inclusives

- Proposer des aménagements pour matérialiser le temps (timetimer...)
- Proposer des dispositions pour faciliter l'organisation (ordre du jour, liste de contrôle ...)
- Prévoyez plus de temps (1/3 de temps en plus)
- Renforcer la collaboration et le tutorat entre les étudiants
- Individualiser l'apprentissage/les exercices en fonction des besoins de chaque élève.
- Organisez la classe en différents "coins" avec des sièges et du matériel d'apprentissage différents.

NOM:

PROFESSEUR:

CLASSE:

DATE:



Evaluation

- Pratiquer l'évaluation formative
- Varier les méthodes d'évaluation (orale, écrite, dessinée...)
- Souligner les efforts et les progrès de l'élève, même s'il échoue.
- Permettre l'utilisation de toutes les facilités nécessaires à l'étudiant (matériel, liste de contrôle, ...)
- N'évaluer que la compétence visée par l'évaluation (ne pas évaluer systématiquement l'orthographe, par exemple).
- Fournir du temps supplémentaire aux élèves ayant des besoins spécifiques
- Suggérer des remédiations
- Permettre l'utilisation d'un ordinateur
- A Permettre l'utilisation de certaines applications (lecteur immersif, logiciel de dictée, logiciel de correction orthographique ...)

Notes



Pour ma classe

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |

NOM: _____

PROFESSEUR: _____

CLASSE: _____

DATE: _____