

DÉFICIENCE VISUELLE

La déficience visuelle, qu'est-ce que c'est ?

La déficience visuelle désigne la perte partielle ou totale de la vue. Les élèves atteints de cécité complète ont besoin d'outils particuliers et d'une adaptation du langage braille pour accéder au contenu didactique écrit. Les élèves ayant une capacité visuelle réduite peuvent utiliser le même contenu didactique que leurs camarades, mais pourraient préférer le matériel en braille en raison d'une éventuelle détérioration de leur vue. Les supports doivent être adaptés aux caractéristiques particulières de l'élève.

Avant le cours

Rendre accessibles les documents numériques écrits

- Police facilement lisible (sans serif)
- Taille de police adaptée 14-18
- Interligne 1.5 - recto
- Utiliser un contraste élevé des couleurs (noir/blanc)
- Écriture en gras pour accentuer
- Utiliser des puces
- Minimiser l'utilisation de visuels
-
- Police APHont
- Logiciel de synthèse vocale
- Liseuses immersifs

Varier les pratiques pédagogiques

- Utiliser le mindmapping
- Utiliser l'apprentissage explicite
- Présenter les points principaux de la leçon au début du cours
- Faire des résumés régulièrement
- Expliquer oralement les images/diagrammes.
- Vérifier fréquemment la compréhension
-

Pendant le cours

Faciliter la compréhension

- Encourager l'utilisation de dispositifs technologiques
- Encouragez la tenue d'un glossaire
- Utiliser des titres clairs
- Fournir à l'avance le script des vidéos et des multimédias que vous prévoyez de montrer pendant la leçon.
- Dispositifs de lecture
- Amplificateur d'écran
-

Faciliter l'écriture

- Utiliser les dispositifs technologiques les plus adaptés à l'élève
- Clavier braille
- Lecteur d'écran en braille
- Preneur de notes en braille
- Claviers à gros caractères
- VLogiciel de dictée vocale (Word, Dysvocal, OneNote ...)
- Livres audio
-

Moduler l'organisation/les conditions d'apprentissage

- Prévoir des pauses pendant les cours
- Communiquer directement avec l'élève et pas uniquement avec son assistant.
- Expliquer et faire concorder avec la classe les besoins de l'élève en situation de handicap
- Donner plus de temps pour les tâches et les tests
- Permettre un examen oral, si nécessaire
-
- Organiseurs avec lecteur de texte

NOM:

ENSEIGNANT:

CLASSE:

DATE:



Evaluer et adapter votre pratique

- Discuter avec l'élève pour obtenir un retour sur votre contenu de cours.
- Parler avec les assistants/éducateurs spécialisés que les élèves peuvent avoir pour obtenir un feedback
- Si l'élève utilise des appareils en braille, le matériel doit être fourni à l'avance à son assistant.
- Donner à l'élève toutes les informations importantes pour organiser son étude et son emploi du temps quotidien.
-
- Autoriser l'utilisation d'un ordinateur
- Autoriser l'utilisation d'un logiciel de dictée
- Autoriser l'utilisation d'un logiciel de lecture immersive

Notes personnelles



Pour ma classe...

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

NOM: _____

ENSEIGNANT: _____

CLASSE: _____

DATE: _____