

# DISCALCULIA

## Discalculia, o que é isso?

A discalculia é uma deficiência de aprendizagem que afeta a capacidade de uma pessoa compreender números e aprender factos matemáticos. Os indivíduos afetados podem ter uma má compreensão dos símbolos matemáticos, ter dificuldades em memorizar e organizar números, ter dificuldade em contar o tempo, ou ter dificuldade em contar. A discalculia é por vezes chamada "dislexia numérica" ou "dislexia matemática".

## Antes de aprender

### Preparação do conteúdo matemático

- Font Arial 12-14
- Espaçamento 1,5, utilizar apenas o lado reto
- Sem tarefas duplicadas nas instruções
- Numerar as instruções e páginas
- Ter ferramentas físicas como varas Cuisenaire ou outras do género
- Construir uma lista de vocabulário matemático para se manter no raciocínio
- Geogebra

### Várias práticas de ensino

- Utilizar diagramas e conceitos matemática em desenho para ajudar a visualizar
- Ensinar primeiro através da manipulação e do raciocínio concreto
- Rever os conhecimentos adquiridos antes de ensinar novas competências
- Ensinar os alunos a "auto falar" através da resolução de problemas

## During learning

### Adaptação para processamento numérico

- Evitar o ditado de números
- Deixe uma tabela de números disponível
- Oferecer ajudas visuais com escrita em árabe e literal de números
- Diferenciar as fileiras das unidades, dezenas, centenas por cores contrastantes
- Sessões práticas com apoio gestual
  - Conte aplausos
  - Contando na sua cabeça enquanto continua a bater palmas
  - Repetir a sequência numérica em voz alta

### Exercícios facilitadores

- Utilizar rimas matemáticas infantis
- Concentrar-se na competência visada pelo exercício e eliminar as dificuldades em torno da competência
- Usar o ritmo e a música para ensinar factos matemáticos
- Fornecer gráficos de factos matemáticos ou tabelas de multiplicação
- Geogebra
- ModMath
- Editores de texto matemático (MathType)

### Operação numérica e raciocínio lógico

- Deixe a tabela de adição e multiplicação disponível
- Permitir uma calculadora e uma contagem de dedos
- Identificar a ordem do número por cores na operação em filas e colunas
- Utilizar uma grelha para transportar as operações: marcar as colunas e utilizar cores diferentes
- Assegurar que o problema é compreendido oralmente
- Esboçar a situação problemática
- Decompor e verbalizar as etapas e estratégias
- Usar exercícios concretos ou representar cenas da vida para dar sentido

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

# Após a aprendizagem



## Avalie e adapte a sua prática

- Compensar com exames orais por exames escritos com notas negativas
- Realçar o progresso e reforçar a força (reforço positivo)
- Avaliar apenas as competências visadas na avaliação (por exemplo, reconhecimento de dados e conceitos)
- Avaliar o processo de resolução de um problema (ou exercício) em vez dos resultados dos cálculos
- Permitir a utilização de programas de resolução de problemas
- Permitir a utilização de software para a escrita digital de cálculos e fórmulas
- .....

# Notas para mim próprio



## Para a minha turma...

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_