

CONTEÚDO MULTIMÉDIA

Consultar FICHAS PRÁTICAS n.º:
WC2, WC4

Utilizar estes recursos da TOOLBOX:
OneNote, Dysvocal, Canva, Genially

Exercícios

Adaptação de conteúdos através de multimédia

Leia as fichas práticas n.ºWC2 e WC4 e escolha um software (One Note, Canva, ...)

- Adaptar o conteúdo com o software escolhido de acordo com as necessidades do aluno, conforme indicado em cada vinheta clínica.

Lembrete de como criar conteúdos acessíveis :

- Fonte Sans serif (arial, verdana ...) tamanho 14, espaçamento entre linhas 1,5.
- Usar contraste elevado;
- Destacar palavras importantes;
- Enquadre ou destaque informação importante;
- Estruturar a informação numa ordem lógica;
- Não usar abreviaturas e itálico;
- Ilustre as ideias principais.

Situação 1

Apresentação das dificuldades dos alunos:



Um aluno tem dificuldade de leitura. Ele lê devagar, de forma brusca.

É mais fácil para ele quando a fonte é escura e o fundo é cinzento claro. Dividir ou colorir o texto em diferentes partes ajuda-o a manter-se no bom caminho.

Utilizando o software escolhido, adaptar a disposição deste texto às necessidades do aluno

O rapaz de cabelo louro desceu os últimos metros de rocha e começou a escolher o seu caminho em direção à lagoa. Embora tivesse tirado a camisola da escola e a tivesse seguido agora de uma mão, a sua camisola cinzenta colou-se a ele e o seu cabelo foi-lhe rebocado na testa. À sua volta, a longa cicatriz esmagada na selva era um banho de calor. Estava a agarrar fortemente entre as trepadeiras e troncos partidos quando um pássaro, uma visão de vermelho e amarelo, brilhou para cima com um grito de bruxa; e este grito foi ecoado por outro.

William Golding, 1954

CONTEÚDO MULTIMÉDIA

Consultar FICHAS PRÁTICAS n.º:
WC2, WC4

Utilizar estes recursos da TOOLBOX:
OneNote, Dysvocal, Canva, Genially

Exercícios

Situação 2

Apresentação das dificuldades dos alunos:



Uma criança que vai demasiado depressa e esquece partes de texto ou atividade. Desnaturaliza a informação. Precisa realmente de ter folhas estruturadas para encontrar o seu caminho. As ilustrações também o ajudam a memorizar a informação.

Utilizando o software escolhido, adaptar a disposição deste texto às necessidades do aluno

"Quando ele tinha quase treze anos, o meu irmão Jem ficou com o braço muito partido no cotovelo. Quando sarou, e os receios de Jem de nunca poder jogar futebol foram atenuados, ele raramente estava consciente da sua lesão. O seu braço esquerdo era um pouco mais curto do que o direito; quando estava de pé ou andava, a parte de trás da sua mão estava em ângulo recto com o seu corpo, o polegar paralelo à coxa. Ele não podia ter-se importado menos, desde que pudesse passar e dar murros".

Harper Lee, 1960

Situação 3

Apresentação das dificuldades dos alunos:



Este aluno tem deficiência visual. É importante escrever grande e aumentar o espaço entre as palavras. O contraste entre o papel e a escrita deve ser elevado. É necessário remover pequenas ilustrações e simplificar o texto (dividir, colocar em negrito as palavras importantes...)

Utilizando o software escolhido, adaptar a disposição deste texto às necessidades do aluno

"Quase dez anos tinham passado desde que os Dursleys tinham acordado para encontrar o seu sobrinho no degrau da frente, mas a Privet Drive quase não tinha mudado nada. O sol nasceu nos mesmos jardins arrumados da frente e iluminou o latão número quatro na porta da frente dos Dursleys; rastejou para a sua sala de estar, o que foi quase exatamente o mesmo que tinha sido na noite em que o Sr. Dursley tinha visto aquela notícia fatídica sobre as corujas. Só as fotografias na lareira mostraram realmente quanto tempo tinha passado".

J.K Rowling, 1997