



Contesto

Studenti con bisogni educativi speciali sono bambini, giovani o adulti che hanno menomazioni o disabilità che, se compensate da accomodamenti ragionevoli, non impediscono loro di raggiungere gli obiettivi del loro livello educativo. Tuttavia, al fine di fare accomodamenti, è necessario identificare le reali esigenze di questi giovani, evidenziando i loro punti di forza e le sfide, anche attraverso l'osservazione e l'auto-osservazione.



Presentazione

La valutazione dei bisogni degli alunni può essere fatta in diversi modi.

- Osservazione degli alunni da parte dell'insegnante :

* L'insegnante può creare un ritratto dello studente, i suoi punti di forza e le sue sfide di apprendimento, sulla base di una griglia di osservazione.

* L'insegnante può utilizzare le griglie di osservazione per identificare le sfide del giovane legate alla presenza di un disturbo/disabilità.

- Auto-osservazione da parte degli studenti :

Gli studenti possono completare una griglia di auto-osservazione per registrare i punti di forza e di debolezza che osservano in se stessi.



Le necessità degli studenti

1- Osservazione degli studenti:

Identificare le debolezze dello studente e, soprattutto, i punti di forza permette all'insegnante di determinare le misure appropriate da mettere in atto per aiutare lo studente nel suo percorso scolastico. L'insegnante può così osservare :

- i comportamenti
- le abilità motorie fini/globali
- l'autostima
- relazione con gli altri
- il funzionamento cognitivo e metacognitivo
- grado di padronanza delle abilità
- etc....



Social skills

Relazioni sociali	sì	no	talvolta
Gli studenti hanno e fanno nuove amicizie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Gli studenti sono in grado di mantenere un impegno	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lo studente dimostra empatia nei confronti dei compagni	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lo studente mostra un comportamento rispettoso nei confronti degli adulti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Communication

espressione verbale	sì	no	talvolta
lo studente è in grado di comunicare con un adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
lo studente è in grado di farsi capire	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lo studente utilizza un vocabolario ricco e vario.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
lo studente dimostra di essere in grado di partecipare attivamente a una discussione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Identificare accuratamente le difficoltà dello studente permette all'insegnante di pianificare accomodamenti ragionevoli per aiutare lo studente.

Troverete molte risorse nella guida "sostenere gli studenti con difficoltà di apprendimento".

Descrizione della difficoltà	Supporti potenziali
- problemi di concentrazione	- controllare capacità visiva e uditiva
- sembra non ascoltare	- utilizzare giochi anti-stress
- non segue le istruzioni	- far sedere lo studente lontano da distrazioni
- difficoltà a iniziare compiti	- usare un timer per suddividere un compito in tempi più brevi
- difficoltà di organizzazione	- suddividere i compiti più lunghi
- perde le cose	- suddividere compiti in diversi livelli
- cambia idea rapidamente	- dare opportunità di cambiare classe

2- Griglie e checklist per insegn...

Letture

Quanto spesso, lo studente: :	mai	a volte	sempre
Sbaglia pronuncia di certi suoni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Fa difficoltà nella lettura di parole a bassa frequenza o cerca di indovinarle?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mette in pausa, ripetere o fare errori quando si legge ad alta voce?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evita di leggere per piacere?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

insegnanti di identificare i segni di avvertimento della presenza di un disturbo.

Si prega di notare che gli insegnanti non possono fare una diagnosi.

Queste griglie di allarme permettono loro di affinare un'opinione e di condividere le loro osservazioni con i genitori o altri professionisti.

Ci sono griglie di allarme online: <https://www.lexercise.com/tests/learning-disability-test>

online: <https://www.lexercise.com/tests/learning-disability-test>

3- Griglia di auto-osservazione per studenti:

Ci sono due ragioni principali per offrire agli studenti una griglia di auto-osservazione. Primo, permette agli studenti di diventare consapevoli dei loro punti di forza, sfide e progressi. In secondo luogo, aiuta l'insegnante a confrontare la sua osservazione con quella dello studente per avere un quadro più accurato dello studente e di come sta funzionando.

Autovalutazione

So seguire istruzioni alla prima volta



Sono rispettoso verso gli altri



Rimango concentrato e completo il mio lavoro



Ho atteggiamento positivo



Lavoro in modo pulito e organizzato



Sono un buon amico con gli altri



Risorse

Supportare studenti con disabilità legate all'apprendimento :

https://www.srsd119.ca/departments/teacherinformation/SSS/stategies_resources/SupportingStudentswLearningDisabilitiesProvinceBC.pdf