

# INCLUZIUNEA

Utilizați aceste resurse TOOLBOX:

## Exerciții de incluziune

**Explicarea tulburărilor specifice de învățare (SLDs). Pentru a le explica elevilor, mai întâi trebuie să înțelegeți d-voastră .**

**Ce este o tulburare specifică de învățare?**

**Care sunt diferitele tipuri de tulburări specifice de învățare (SLDs)?**

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

**Cum funcționează o tulburare specifică de învățare? Explicați diferențele în procesarea informațiilor.**

**Cum le puteți explica celorlalți elevi o tulburare specifică de învățare?**

Încercați să vă gândiți astfel: cum ați încerca să îi explicați copilului dumneavoastră?

Demistificați „diagnosticul”. Nu este o sentință fatală, este recunoașterea faptului că trebuie să se lucreze mai bine cu acesta.

Explicați atât provocările, cât și avantajele tulburărilor specifice de învățare.

Puteți folosi metafore sau jocuri pentru a ajuta elevii să înțeleagă situația unui elev cu SLD.

Asigurați-vă că insistați că un SLD nu îl face pe elev „mai puțin” în niciun fel, ci are doar un mod diferit de procesare a informațiilor.

Verificați bibliotecile locale pentru a vedea dacă au cărți pentru copii despre SLD. Unele sunt disponibile online în format PDF.

## Exerciții de adaptare

**Cum să includeți elevii cu tulburări  
specifice de învățare (SLD)**

O modalitate de a include elevii este de a le arăta tuturor elevilor cum fiecare dintre ei are puncte forte și puncte slabe. Acest lucru include elevii cu SLD.

Faceți o activitate în clasă pentru a ilustra acest lucru. Fiecare elev trebuie să enumere trei puncte forte și trei puncte slabe proprii. Apoi toate punctele forte și toate punctele slabe sunt adunate și enumerate pe tablă. Faceți un brainstorming la ce poate fi folosit fiecare dintre aceste puncte tari și cum se poate lucra asupra fiecăruia dintre aceste puncte slabe.

Un alt punct poate fi acela de a lega punctele forte și punctele slabe complementare și de a evidenția importanța muncii în grup și a complementarității.

**Să ne amintim:**

- Asigurați-vă că specificați că SLD-urile nu rezultă dintr-o lipsă de inteligență sau un handicap fizic. Este o neurodivergență, o tulburare a anumitor funcții cognitive legate de procesele de învățare.
- Importanța echilibrului în explicarea SLD-urilor. Există provocări, dar și beneficii.

**Activitate practică**

Cel mai bun mod de a înțelege pe cineva este să te pui în locul lui. Acest lucru este posibil până la un anumit punct cu SLD-urile. Unele site-uri web simulează modul în care un student dislexic poate vedea textul scris, de exemplu.

**„Well, I never heard it before, but it sounds uncommom nonsense.”**

Lewis Carroll Scriitor dislexic:

Well, I never hearp it defore, dut it sounps uncommou uousense.

Well, I uever hearb it pefore, dnt it sonubs nucommou nouseuse.

**“Why, sometimes I’ve believed as many as six impossible things before breakfast.”**

Lewis Carroll Scriitor dislexic:

Scris dislexic:

Why, sometimes I’ve delieueb as mauy as six imdossible thiugs defore preakfast.

Why, sometimes I’ve pelieuep as mauy as six imbossidle thiu6s pefore dreakfast.

**Întrebări practice:**

Cum ați explica SLD-urile propriei clase?  
Cum ați face din aceasta o experiență pozitivă pentru toți studenții?