

CONȚINUT MULTIMEDIA

Referitor la FIȘELE PRACTICE nr:
WC2, WC4

Utilizați aceste resurse TOOLBOX:
OneNote, Dysvocal, Canva, Genially

Exerciții

Adaptarea conținutului prin intermediul multimedia

Citiți fișele practice nr. WC2 și WC4 și alegeți un software (One Note, Canva, ...)

- Adaptați conținutul cu software-ul ales în funcție de nevoile elevului, așa cum este menționat în fiecare fișă clinică.

Amintiți-vă cum să creați conținut accesibil:

- Font sans serif (arial, verdana ...) mărimea 14, spațierea rândurilor la 1.5.
- Utilizați contrast ridicat;
- Evidențiați cuvintele importante;
- Încadrați sau subliniați informațiile importante;
- Structurați informațiile într-o ordine logică;
- Nu utilizați abrevieri și italice;
- Ilustrați ideile principale.

Situația 1

Prezentarea dificultăților elevului:



Un elev are dificultăți în a citi. Citește încet, sacadat. Este mai ușor pentru el/ea când fontul este întunecat și fundalul este gri deschis. Împărțirea sau colorarea textului în diferite părți îl ajută să rămână pe drumul cel bun.

Folosind software-ul ales, adaptați aspectul acestui text la nevoile elevului

Băiatul cu părul blond se coborî pe ultimii câțiva metri de stâncă și începu să-și croiască drum spre lagună. Deși își scoase puloverul de la școală și îl trase acum dintr-o mână, cămașa gri i se lipise de el, iar părul îi era tencuit pe frunte. În jurul lui, cicatricea lungă izbită în junglă era o baie de căldură. Se cățara cu putere printre târâtoare și trunchiuri rupte când o pasăre, o vedenie roșie și galbenă, a fulgerat în sus cu un strigăt ca de vrăjitoare; iar acest strigăt a fost urmat de altul.

William Golding, 1954

CONȚINUT MULTIMEDIA

Referitor la FIȘELE PRACTICE nr:
WC2, WC4

Utilizați aceste resurse TOOLBOX:
OneNote, Dysvocal, Canva, Genially

Exerciții

Situația 2

Prezentarea dificultăților elevului:



Un copil care se grăbește și uită părți ale textului sau ale activității.
Trece peste informații. Chiar trebuie să aibă foi structurate pentru a-și păstra calea. De asemenea, ilustrațiile îl ajută să memoreze informații.

Folosind software-ul ales, adaptați aspectul acestui text la nevoile elevului

„Când avea aproape treisprezece ani, fratele meu Jem și-a rupt grav brațul la cot. Când s-a vindecat, iar temerile lui Jem de a nu putea juca niciodată fotbal au fost atenuate, rareori era conștient de accidentarea sa. Brațul stâng era ceva mai scurt decât cel drept; când stătea în picioare sau mergea, dosul mâinii era în unghi drept cu corpul, degetul mare paralel cu coapsa. Nu i-ar fi putut păsa mai puțin, atâta timp cât putea să treacă și să bată.”

Harper Lee, 1960

Situația 3

Prezentarea dificultăților elevului:



Acest elev are deficiențe de vedere.
Este important să scrieți mare și să măriți spațiul dintre cuvinte. Contrastul dintre hârtie și text ar trebui să fie mare. Este necesar să eliminați micile ilustrații și să aerisiți textul (despărțiți, puneți cu aldine cuvintele importante...)

Folosind software-ul ales, adaptați aspectul acestui text la nevoile elevului

„Trecuseră aproape zece ani de când familia Dursley se trezise și-și găsisse nepotul pe treapta din față, dar Privet Drive nu se schimbase deloc. Soarele a răsărit în aceleași grădini din față îngrijite și a luminat numărul patru de alamă de pe ușa din față a familiei Dursley; s-a strecurat în sufrageria lor, care era aproape exact la fel ca în noaptea în care domnul Dursley văzuse acea știre fatidică despre bufnițe. Doar fotografiile de pe șemineu arătau cu adevărat cât timp a trecut.”

J.K Rowling, 1997