

ΥΠΑΓΟΡΕΥΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Ανατρέξτε στα ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ αρ:

MC34

Χρησιμοποιήστε αυτούς τους πόρους
του TOOLBOX:

One Note

Ασκήσεις

Εισαγωγή του λογισμικού υπαγόρευσης στους μαθητές

Πριν από την έναρξη της δραστηριότητας, επιλέξτε ένα ή περισσότερα προγράμματα που σας επιτρέπουν να υπαγορεύετε κείμενο.

- με αναφορά στο φύλλο πρακτικής άσκησης MC34, εξασκηθείτε στη χρήση του λογισμικού
- δώστε ένα κείμενο προς υπαγόρευση

Θυμηθείτε να:

- διαθέτετε υπολογιστή
- βεβαιωθείτε ότι ο ήχος του υπολογιστή λειτουργεί
- βεβαιωθείτε ότι ο υπολογιστής είναι εξοπλισμένος με μικρόφωνο. Εάν όχι, παρέχετε ένα εξωτερικό μικρόφωνο.

Βήμα 1: Βασικές γνώσεις υπαγόρευσης λογισμικού

Βήμα 1.1

- Ο δάσκαλος ρωτά τους μαθητές αν γνωρίζουν κάποιο λογισμικό που τους επιτρέπει να υπαγορεύουν κείμενο - να μετατρέπουν τη φωνή τους σε γραπτές λέξεις χρησιμοποιώντας έναν υπολογιστή.
- Συλλέξτε τις απόψεις και τις γνώσεις των μαθητών.

Βήμα 1.2

- Ο εκπαιδευτικός κάνει καταγισμό ιδεών σχετικά με τη χρησιμότητα της χρήσης λογισμικού υπαγόρευσης στο σχολείο και στη ζωή τους.

Βήμα 1.3

- Ο εκπαιδευτικός προτείνει την ακόλουθη άσκηση: Κατά τη γνώμη σας, ποιος εξοπλισμός χρειάζεται για τη χρήση λογισμικού υπαγόρευσης;













ΥΠΑΓΟΡΕΥΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Ανατρέξτε στα ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ αρ:

MC34

Χρησιμοποιήστε αυτούς τους πόρους
του TOOLBOX:

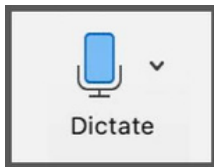
One Note

Ασκήσεις

Βήμα 2 : Ανακαλύψτε το λογισμικό υπαγόρευσης

Βήμα 2.1

- Ο δάσκαλος παρουσιάζει το επιλεγμένο λογισμικό (λέξη, μία νότα ή δυσφωνία).
- Ζητά από τους μαθητές να βρουν αυτό το εικονίδιο:



Βήμα 2.2

- Ο δάσκαλος προτείνει στους μαθητές να δοκιμάσουν το εργαλείο υπαγόρευσης γράφοντας μερικές γραμμές της επιλογής τους.
- Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός συλλέγει τις εντυπώσεις τους και τις δυσκολίες ...

Βήμα 3 : Δακτυλογράφηση ενός κειμένου

Βήμα 3.1

Οι μαθητές υπαγορεύουν το ακόλουθο κείμενο :

"Η Αλίκη είχε αρχίσει να κουράζεται πολύ να κάθεται δίπλα στην αδελφή της στην όχθη και να μην έχει τίποτα να κάνει: μια-δυο φορές είχε κρυφοκοιτάξει στο βιβλίο που διάβαζε η αδελφή της, αλλά δεν είχε εικόνες ή συζητήσεις μέσα, "και τι νόημα έχει ένα βιβλίο", σκέφτηκε η Αλίκη "χωρίς εικόνες ή συζητήσεις;". Σκεφτόταν λοιπόν με το μυαλό της (όσο καλύτερα μπορούσε, γιατί η ζεστή μέρα την έκανε να νιώθει πολύ νυσταγμένη και χαζή), αν η ευχαρίστηση να φτιάξει μια αλυσίδα από μαργαρίτες θα άξιζε τον κόπο να σηκωθεί και να μαζέψει τις μαργαρίτες, όταν ξαφνικά ένα Λευκό Κουνέλι με ροζ μάτια έτρεξε κοντά της"

- Lewis Carroll, 1865 -

Βήμα 3.2

Ελέγξτε με τους μαθητές πώς πήγε το πείραμα και σημειώστε μαζί τους τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν.