

Referencial básico de manipulação de ferramentas informáticas



Contexto

O uso da tecnologia pode ser muito útil para alunos com necessidades especiais. De facto, as exigências em termos de produção escrita, velocidade da escrita e da leitura aumentaram ao longo dos anos, e a lacuna/diferença com outras crianças aumenta se nada for feito para compensar as dificuldades na escrita ou na leitura. No entanto, os benefícios do apoio informático dependem da acessibilidade tecnológica, ou seja, dos meios utilizados para ajudar o aluno a aprender a utilizar o computador e o software.



Apresentação

O mais importante na utilização de um computador na sala de aula é ensinar ao aluno como utilizá-lo e saber que software utilizar para cada problema (leitura, escrita, etc.). É necessário que alguém próximo do aluno invista tempo, energia e competências, ou que vá a um terapeuta da fala ou a outros profissionais. A aprendizagem básica consiste em :

- Conhecimento das funções básicas do computador
- Saber qual o software a utilizar de acordo com a situação de aprendizagem
- Automatizar a utilização do teclado



Referencial das manipulações básicas de um computador

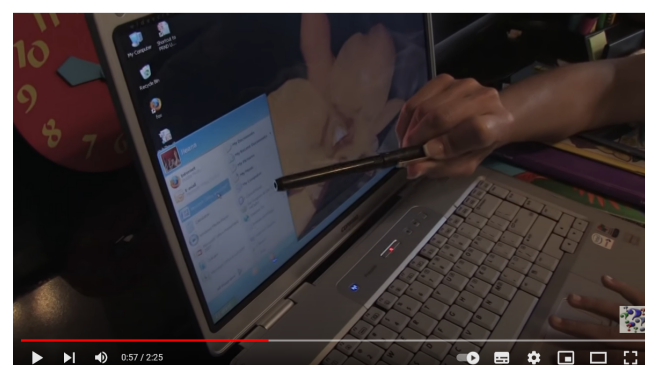
1- Conhecimento das funções básicas do computador

Para ensinar aos jovens as funções básicas da utilização de um computador, é importante mostrar e praticar. É também útil ter um guia prático com o manuseio básico

- Ligar/desligar
- Copiar/colar; duplo clique; utilizar o rato - Abrir uma página/software - Fazer uma pesquisa na Internet, etc...

Existem vários vídeos do youtube que lhe permitem aprender as manipulações básicas

<https://www.youtube.com/watch?v=3Z0AGuniyrl>



2- Compreender como funciona o software

É importante não utilizar demasiados software de apoio na escola. É necessário encontrar um ou dois que sejam adaptados às necessidades do jovem.

Para cada um deles, é necessário que o jovem aprenda :

- quando e porquê utilizá-lo?
- como utilizá-lo fácil e rapidamente? O quadro abaixo permite ao aluno saber qual o software a utilizar para cada necessidade(s):

| | Word | One note | Dysvocal | Outros |
|--|------|----------|----------|--|
| Escrever um texto | X | | | Note ; Publisher |
| Escrever/adaptar um texto escrito com um clique (sublinhando, espaço entre palavras/letras... | | X | X | |
| Verbalizar a palavra escrita/leitor imersivo | X | X | X | Microsoft |
| Ditar o texto | X | X | X | Dragon naturally speaking; google docs voice typing... |
| Correção ortográfica | X | | | Antidote |
| Previsão de palavras | | | X | phonoWriter; Skippy; WordQ ... |

3- Automatizar a utilização do teclado

Uma forma eficaz é colocar cores no teclado. As cores tornam mais fácil para o olho encontrar a letra que procura; já não é uma letra mas uma cor associada a ela. Graças ao código de cores, o aluno com DYS(dislexia) pode encontrar o seu caminho no teclado mais rápida e facilmente.

Existe software gratuito para a prática do teclado :

- > Klavaro
- >RapidTyping, dactilografia tutor

Jogos de aprendizagem para crianças mais novas :

- > Digite rápido (digitação rápida de palavras)
- > Tuxtype 2 (jogo de dactilografia de letras)



Recursos

Guia de Aprendizagem de Competências Informáticas:

<https://www.cdw.com/content/cdw/en/articles/software/guide-to-learning-computer-skills.html>

Aprenda a usar o teclado : <https://klavaro.sourceforge.io/en/index.html>