

# Avaliar as necessidades de adaptação dos jovens



## Contexto

Os alunos com necessidades educativas especiais são crianças, jovens ou adultos com deficiências que, quando compensadas por acomodações razoáveis, não os impedem de alcançar os objetivos do seu nível educacional. No entanto, a fim de fazer acomodações, é necessário identificar as necessidades reais destes jovens, destacando os seus pontos fortes e desafios, inclusive através da observação e auto-observação.



## Apresentação

A avaliação das necessidades dos alunos pode ser feita de diferentes maneiras.

### - Observação dos alunos por parte dos professores :

\* O professor pode criar um retrato do aluno, dos seus pontos fortes e desafios de aprendizagem, com base numa grelha de observação.

\* O professor pode utilizar grelhas de alerta para identificar os desafios do jovem relacionados com a presença de uma desordem/deficiência.

### - Auto-observação pelos alunos:

Os alunos podem completar uma grelha de auto-observação para registar os pontos fortes e fracos que observam em si mesmos.



## Identificar as necessidades dos alunos

### 1- Observação dos alunos por parte dos professores :

A identificação dos pontos fracos do aluno e, mais importante ainda, dos pontos fortes permite ao professor determinar as medidas adequadas a pôr em prática para ajudar o aluno na sua escolaridade. O professor pode assim observar :

- os comportamentos
- coordenação motora fina/global
- auto-estima
- relação com os outros
- funcionamento cognitivo e metacognitivo
- grau de domínio das competências
- etc....



### Competências sociais

Relações sociais	sim	não	às vezes
os alunos têm e fazem novos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
os alunos são capazes de manter um compromisso	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o aluno demonstra empatia com os seus pares	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
o aluno mostra um comportamento respeitoso para com os adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Comunicação

Expressão verbal	sim	não	às vezes
o aluno é capaz de comunicar com um adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
o aluno é capaz de se fazer entender	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O aluno utiliza um vocabulário rico e variado	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
o espectáculo estudantil é capaz de participar ativamente numa discussão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A identificação exacta das dificuldades do aluno permite ao professor planear adaptações razoáveis para ajudar o aluno.



Encontrará muitos recursos no guia "apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem".

Descrição da dificuldade	Potenciais apoios
- problemas de focalização	- verificar visão e audição
- parece não ouvir	- permitir fidget toy (objeto para regular a sua necessidade de movimento e toque)
- não segue instruções	- aluno sentado longe das distrações
- dificuldades no arranque	- utilizar um temporizador para a tarefa de afixação dos tempos
- organização difícil	- parte de tarefas mais longas
- perde coisas	- atribuição de notas por etapas
- muda rapidamente os pensamentos	- proporcionar a oportunidade de mudar de curso

## 2- Grelhas de alerta para professores :

**Leitura**

com que frequência o seu filho :	nunca	às vezes	sempre
Pronuncia mal apenas certas palavras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tem dificuldade em ler palavras desconhecidas ou adivinhe-as?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazer pausas, repetir ou cometer erros ao ler em voz alta ?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evita ler por prazer ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

As grelhas de alerta permitem aos professores identificar os sinais de aviso da presença de uma desordem. É de notar que os professores não podem fazer um diagnóstico. Estas grelhas de alerta permitem-lhes apurar uma opinião e partilhar as suas observações com os pais ou outros profissionais. Existem grelhas de alerta online: <https://www.lexercise.com/tests/learning-disability-test>

## 3- Auto-observation grid for student :

Há duas razões principais para oferecer aos alunos uma grelha de auto-observação. Primeiro, permite aos alunos tomarem consciência dos seus pontos fortes, desafios e progresso. Segundo, ajuda o professor a comparar a sua observação com a do aluno para obter uma imagem mais precisa do aluno e de como ele ou ela está a funcionar.

### Auto avaliação

Sigo as instruções da primeira vez



Tenho respeito pelos outros



Mantenho-me na tarefa e termino o meu trabalho



Faço o meu melhor e tenho uma atitude positiva



O meu trabalho é limpo e organizado



Sou um bom amigo para os outros



## Recursos

### Apoio aos alunos com LN :

[https://www.srsd119.ca/departments/teacherinformation/SSS/stategies\\_resources/SupportingStudentswLearningDisabilitiesProvinceBC.pdf](https://www.srsd119.ca/departments/teacherinformation/SSS/stategies_resources/SupportingStudentswLearningDisabilitiesProvinceBC.pdf)