



Contexto

As capacidades de organização são desafios enfrentados por alunos com necessidades especiais. Para apoiar a aprendizagem destes alunos, o professor pode pôr em prática uma série de acomodações que permitirão ao aluno alcançar competências de alto nível e ao mesmo tempo ser aliviado de dificuldades inter-curriculares relacionadas com as suas dificuldades organizacionais. Desta forma, o aluno será capaz de concentrar toda a sua atenção em tarefas de alto nível que exijam um esforço significativo.



Apresentação : Adaptações organizativas

As pessoas com necessidades especiais cansam-se rapidamente porque algumas competências não são automatizadas. Quando a pessoa se encontra numa situação de dupla tarefa em que tem de gerir aspetos que normalmente são automatizados, cansa-se mais rapidamente e tem de fazer um grande esforço para manter a sua atenção durante toda a tarefa. Os ajustamentos, particularmente os organizacionais, facilitam a realização do objetivo de aprendizagem e compensam as desvantagens associadas a um ambiente inadequado. Existem vários tipos de arranjos organizacionais: Organização do tempo, organização da sala de aula, tendo em conta os ritmos de aprendizagem, organização das avaliações, etc...



Disposições organizativas na prática

1. Gestão do tempo

A materialização do tempo pode ser uma boa forma de ajudar os alunos a projectarem-se no futuro e a planearem o seu trabalho escolar. Várias ferramentas e materiais pedagógicos podem ser propostos.

Ferramentas para planear a semana, o dia e a duração de uma atividade

- Horário da semana :

Utilizando uma ajuda visual atraente, sugerir que o aluno visualize a sua semana a fim de preparar os materiais de que necessitará com antecedência, planejar os seus trabalhos de casa e lições e estabelecer uma rotina semanal.



Ferramentas para planear a semana, o dia e a duração de uma atividade

- Menu diário: O menu do dia descreve aos alunos as diferentes atividades que serão organizadas durante o dia. O aprendente pode referir-se a ele ao longo do dia para ver quais os temas que serão abordados e quando serão feitos os intervalos.
- Temporizador e ampulheta: A utilização de um temporizador (ou ampulheta) durante uma atividade permite dar início a uma atividade, mobilizar a atenção do aprendente e permitir-lhe saber quanto tempo lhe resta para completar a atividade.



2. Organização da sala de aula

Várias ferramentas podem ser propostas aos alunos para florescerem no seu ambiente e particularmente na sua sala de aula: propor centros de aprendizagem, organizar material de sala de aula com pictogramas e rótulos, propor um canto específico para se concentrarem, utilizar referências a serem afixadas na sala de aula para facilmente reter uma noção teórica... O importante é variar os tipos de materiais e estabelecer uma rotina para os alunos se organizarem na sala de aula.



3. Tendo em conta o ritmo de aprendizagem

O professor planeará a sua semana e o seu dia de acordo com os ritmos e o nível de atenção dos alunos durante o dia. Devem também garantir que oferecem uma variedade de conteúdos e materiais que manterão o aluno motivado ao longo do dia. Ter em conta os diferentes ritmos de aprendizagem implica que o professor deve :

- Conhecer bem os alunos e o seu nível de atenção durante o dia.
- Reconhecer os sinais de desistência durante o dia.
- Propor actividades para mobilizar a atenção dos estudantes.
- Propor actividades lúdicas (canções, desenhos, etc.) para fazer a transição entre duas atividades.
- Oferecer momentos de aprendizagem, remediação e prática, de acordo com as necessidades dos alunos.
- Diferenciar a aprendizagem.



4. Organização de avaliações

- Ajudar o aluno a ler a instrução.
- Escrever instruções acessíveis (com imagens, realçando verbos...).
- Oferecer tempo extra para responder a perguntas.
- Reduzir o número de perguntas.
- Sugerir que o aluno responda como desejar (oralmente, com desenhos ou com um mapa conceptual).
- Não penalizar a forma da resposta ou a ortografia se este não for o objecto da avaliação.
- Perguntar ao aluno qual a estratégia cognitiva que ele utiliza para responder às perguntas.
- Preparar com o aluno, antes da avaliação, o material de que este necessitará para completar os exercícios.



Recursos

Para ir mais além:

https://my.ucu.org.uk/app/answers/detail/a_id/40/~/~disability-and-reasonable-adjustments

