



## Contexto

As instruções são a base de toda a aprendizagem. Os jovens com necessidades especiais podem ter dificuldade em compreender corretamente as instruções. A leitura oral não será suficiente para que o aluno compreenda as instruções. Por conseguinte, é importante que as instruções sejam adaptadas às capacidades de compreensão dos alunos.



## Apresentação

As instruções podem dificultar a aprendizagem aos alunos. Assim, para facilitar a sua compreensão, é necessário agir a vários níveis. Em primeiro lugar, a compreensão das instruções é uma habilidade que pode ser aprendida e trabalhada.

Depois, é importante adaptar a forma das instruções, a fim de as tornar claras e legíveis, utilizando um vocabulário adaptado e uma apresentação adequada.



## Adaptações das instruções

### **Simples, legível e positivo:**

- utilizar vocabulário comum.
- utilizar a voz passiva.
- fonte adequada (verdena, arial ... 14).

### **Explicar as instruções:**

- leia as instruções em voz alta.
- peça ao aluno para reformular a frase

### **Explicar as expectativas:**

Mostrar ao aluno como deve ser o exercício quando concluído e como será avaliado.

## instrução

### **Fazendo sentido:**

Explicar porquê um exercício específico é proposto: o que vamos aprender.

### **Apresente as instruções:**

- sublinhar/destacar as instruções.
- ilustrar os verbos de ação (pictogramas, imagens, etc.).

### **Dividir as instruções:**

- um verbo de ação por instrução.
- Numerar as instruções; dividi-las.
- Organizar as instruções numa ordem lógica a ser entendida.



# Aprender sobre instruções

Desenvolver competências que permitam aos alunos utilizar correctamente as instruções. Por exemplo, utilizar rubricas que permitam aos alunos verificar se leram e compreenderam as instruções.

	Reflexão
Leia a instrução completa	.....
O que terá de fazer ?	.....
De que equipamento necessita?	.....
Quanto tempo vai demorar?	.....
Como deve ser a resposta?	.....
Reajustou a instrução no final. Fez tudo o que lhe pedimos?	.....

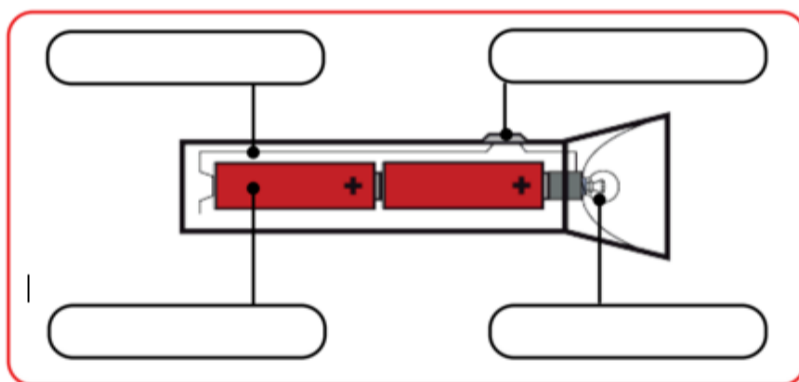


## Exemplo

Identificar as causas de mau funcionamento de um objeto alimentado por bateria

1) Completar as legendas no diagrama de uma lanterna

bulbo - bateria com interruptor de fio eléctrico



2) As lâmpadas mostradas abaixo não funcionam. circule a causa da falha em cada caso.



### Background(contexto) :

- vocabulário simples.
- verbo de ação.
- 1 ação por frase.

### Formulário :

- estrutura (instruções numeradas).
- verbo de ação em maiúsculas.
- elementos importantes estão em negrito



## Recursos



Criar instrução acessível :

[https://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/Accessible\\_Instruction\\_Math\\_Sci\\_\\_full\\_compressed.pdf](https://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/Accessible_Instruction_Math_Sci__full_compressed.pdf)